

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 39

Принято

На заседании Педагогического совета
МАДОУ детский сад № 39
Протокол от 26.08.19 № 1

Утверждено:

Приказом № 5/130 – ОД от 27.08.2019
Заведующий МАДОУ детский сад № 39
Чечулина Е.А.



Дополнительная общеобразовательная программа - общеразвивающая
программа «Говоруша» для детей 3-6 лет

Составил:

Попова любовь Владимировна

Учитель - логопед

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3. Методы организации занятий.....	4
1.4. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста.....	5
1.4.1. Нормы речевого развития детей 3-4 лет.....	5
1.4.2. Нормы речевого развития детей 4-5 лет.....	6
1.4.3 Нормы речевого развития детей 5-6 лет.....	7
1.4.4. Нормы речевого развития детей 6-7 лет.....	8
1.5. Планируемые результаты.....	8
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Содержание образовательной деятельности по дополнительной образовательной программе..	9
2.1.1. Содержание тем учебного курса на 1 год обучения.....	11
2.1.2. Содержание тем учебного курса на 2 год обучения.....	13
2.1.3. Содержание тем учебного курса на 3 год обучения.....	18
2.1.4. Содержание тем учебного курса на 4 год обучения.....	23
3.Организационный раздел.....	27
3.1. Методическое и материально-техническое обеспечение программы.....	27
Список литературы.....	31

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование является актуальной системой построения образовательного пространства, развития разнообразных способностей обучающихся. Для осуществления дополнительного образования в детском саду организована работа кружков. Занятия в кружках позволяют ребёнку раскрыться, а родителям увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов.

Данная дополнительная общеразвивающая программа составлена на основании действующего Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012, приказа Минобрнауки «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» №1008 от 29.08.2013, норм СанПиН 2.4.2.2821-10, опирается на требования и методические рекомендации по составлению и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Данная программа направлена на развитие речи детей и рассчитана на обучающихся 3-7 лет всех уровней подготовленности.

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети порой умеют пользоваться сложной, современной техникой, а связно изложить свои мысли не могут. Стоит отметить, что с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих различные речевые нарушения. Родители с детьми стали реже посещать библиотеки, читать книги, рассматривать иллюстрации и рассуждать о прочитанном. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка.

При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение. Целью специальных занятий должна стать помощь в усвоении ребёнком речи и как средства общения и познания, и как средства регулирования собственного поведения. Данная рабочая программа нацелена на развитие всех сторон речевой деятельности, совершенствованию мелкой моторики, развитию памяти, внимания, мышления учетом возрастных и индивидуальных способностей.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей

постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Цель программы: создать условия для полноценного речевого развития детей в возрасте от 3 до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Развить потребность в общении и формировать коммуникативные навыки;
2. Формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
3. Учить детей владеть самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, навыками речевого общения, фонематической системой русского языка;
4. Работать над развитием фонематического слуха и слоговой структуры;
5. Работать над расширением лексического запаса;
6. Работать над развитием грамматической стороны речи;
7. Формировать общие речевые умения и навыки;
8. Совершенствовать мелкую моторику рук;
9. Формировать правильное речевое дыхание;
10. Воспитать любовь и интерес к книге через знакомство детей с художественной литературой.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов, разработанных в логопедии и дефектологии (Л.С. Выгодский, Р.Е. Левина и др.):

- принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип коррекции и компенсации;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в речевом развитии;
- принцип актуальности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип учета соотношений первичных и вторичных отклонений в развитии ребенка;
- принцип учета возрастных особенностей ребенка.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом общедидактических принципов.

1.3. Методы организации занятий

На коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи используются следующие **методы:**

- **Наглядные** (предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам, схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов, наглядные модели для расширения словарного запаса и коррекции грамматического строя речи, схемы-символы, стимулирующие развитие логического мышления);
- **Практические** (механическое обследование игрушки, тактильное обследование предметов, игры с мелкими предметами для коррекции моторики пальцев рук, штриховка и раскрашивание предметов);
- **Словесные** (образец правильной речи; малые фольклорные жанры: потешки, загадки, сказки, пословицы, поговорки; чтение и заучивание чистоговорок, коротких стихов и рассказов, скороговорок).

1.4. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста

Речь – одна из важных линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает людям понять друг друга, формировать взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живем.

Речь дана человеку природой от рождения, а мы – взрослые прикладываем немало усилий, чтобы она была развита своевременно и правильно.

1.4.1. Нормы речевого развития детей 3-4 лет

Нормально развивающийся ребенок к моменту исполнения ему 3-х лет активно использует в своей речи не менее 800-1000 слов, постоянно использует всевозможные существительные, прилагательные и глаголы. Кроме того, в его речи все чаще появляются различные местоимения, наречия и числительные. Постепенно совершенствуется и правильность речи с точки зрения грамматики. Малыш с легкостью использует в разговоре фразы, состоящие из 3-4 и более слов, в которых нередко применяются нужные падежи и числа, правильно употребляет глаголы в прошедшем времени, употребляются предлоги: по, до, вместо, после; союзы: что, куда, сколько. Дети активно проявляют интерес к заучиванию слов, стихотворений, к рифмованию слов.

Между тем, речевое развитие большинства детей 3-4 лет характеризуется звуковым несовершенством. В частности, проблемы с произношением и фонетикой, так как физиологически речевой аппарат в этом возрасте развит еще недостаточно, чтобы справляться с такими сложными звуками, как свистящие, шипящие и соноры. Дети путают звуки, переставляют слоги в словах.

Ребенок понимает обращенную к нему речь. Понимает сложноподчиненные предложения, значения предлогов вне конкретной ситуации.

1.4.2. Нормы речевого развития детей 4-5 лет

Речь ребенка в 4 года богата своим содержанием, точна и разнообразна. Практически все слова он произносит правильно, активно общается со взрослыми и детьми. Словарный запас увеличивается до 3000 слов. Такое богатство лексики дает возможность точно называть предметы и их качества. В речи становится больше предлогов, они становятся сложнее: из-под, из-за. Увеличивается число личных местоимений, они все чаще употребляются как сказуемые. Изредка можно услышать и собирательные существительные, которые он употребляет к месту.

Бурное развитие речи, желание высказаться, резкий скачок в количестве усвоенных слов приводит к тому, что в речи нередко встречаются ошибки: нарушается структура предложений, встречается неправильное согласование по родам и числам, неправильно изменяются глаголы.

Несмотря на встречающиеся недостатки, в большинстве случаев дети правильно оформляют свои высказывания, начинают овладевать монологической речью. С помощью взрослого, дети осваивают пересказ короткого текста, прочитанного рассказа или сказки.

В четыре года многие малыши освоили произношение всех звуков, они произносят их чисто и четко. Некоторые недостатки артикуляции, встречающиеся в этом возрасте, считаются возрастной нормой и могут с течением времени исчезнуть без коррекции и специальных занятий: употребление шипящих и свистящих звуков может быть неустойчивым, правильным в одних словах и неправильным в других; звуки [л] и [р], хотя и верно произносятся в изолированном виде, не всегда правильно произносятся в словах, дети заменяют их другими звуками; неотчетливо произносит малознакомые слова.

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, более точной и богатой по содержанию.

Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. К 4 годам почти все дети произносят шипящие звуки, а к 5 годам появляются и звуки Л, Р. Итак, в 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Однако у некоторых детей еще остается неустойчивое или нечеткое произношение некоторых звуков.

На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук.

К 5-и годам уже 3000 слов, что дает возможность малышу полнее строить свои высказывания. В речи детей все чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения величины и цвета (кроме основных появляются дополнительные- голубой, розовый, коричневый, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные, а также слова, указывающие на свойства предметов, их качества и материал, из которого они сделаны. Все шире используются в речи наречия, местоимения,

сложные предлоги (из-под, из-за, около и др.), появляются обобщающие слова. Свое высказывание пятилетний ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует в речи чаще, но всё еще мало.

Активный рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки («хочут» вместо хотят, «красная» мяч...) Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа, воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки. Однако большинство все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно передать содержание услышанного текста.

1.4.3 Нормы речевого развития детей 5-6 лет

Развитие речи старшего дошкольника, умение связно, последовательно, логично излагать свои мысли, развитие фонематического слуха — важнейшие моменты в подготовке детей к школе.

К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В норме все дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений. Так происходит далеко не всегда. У части детей наблюдаются различные недостатки звукопроизношения, связанные или с нарушениями в строении и подвижности артикуляционного аппарата, или с недоразвитием фонематического слуха.

Большинство детей может произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания (вопрос, восклицание). К пяти годам нужно нормализовать темп речи. Нежелателен как убыстренный темп речи, приводящий к неотчетливому, неряшливому проговариванию со смазанной артикуляцией, так и замедленный, создающий трудности в общении.

При соответствующем обучении ребенок овладевает не только определением позиции звука в слове (начало, середина, конец слова), но и устанавливает точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове. Это является необходимой предпосылкой обучения грамоте.

После пяти лет словарный запас растет стремительно. Если в предыдущие годы можно было примерно сосчитать, сколько слов в активном употреблении, то сейчас это сделать уже труднее. Непроизвольная память — основа пополнения словаря — в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.

Дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше. Тем не менее могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков (хочу - хочут), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (дерево — дерева, карандаши — нет карандашов) и так далее.

Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.

1.4.4. Нормы речевого развития детей 6-7 лет

В 6-7 лет дошкольники используют в речи от 3500 слов. Владеет обиходным словарем в полном объеме: знает все обобщающие слова, не путает сходные предметы, знает из чего состоят предметы, владеет достаточным количеством глаголов чтобы не путать сходные действия, умеет подбирать антонимы к словам, ориентируется во времени.

К 6 годам дети умеют пользоваться не только простыми, но и сложноподчиненным и сложносочинёнными предложениями. Пересказывают текст без пропусков и перестановок частей. При этом формы существительных, прилагательных и глаголов используются без ошибок.

В этом возрасте дети умеют правильно различать звуки на слух, придумывать слова на заданный звук, или с заданным звуком. Дети могут произносить сложные слова со стечением согласных, состоящих из трех и более слогов, умеют определять количество слогов в слове. В речи активно используются простые и сложные предлоги. Употребляют образные выражения и метафоры («радужная улыбка», «мамино счастье»). Дети данного возраста склоняют все члены предложения по роду, числу, падежу. Любят и охотно рассказывают сказки, сочиняют истории, отвечают на вопросы. Дети понимают обращенную к ним речь в полном объеме, так же понимают сложные двусмысленные тексты.

1.5. Планируемые результаты

В результате проведения коррекционно-развивающих занятий по развитию речи к концу средней группы у ребёнка должны быть сформированы следующие умения:

- речевой аппарат ребёнка подготовлен к формированию всех групп звуков;
- правильное произношение гласных звуков и звуков раннего онтогенеза;
- правильные уклады свистящих и шипящих звуков;
- правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- умение различать гласные и согласные звуки;
- умение различать твердые и мягкие звуки;
- умение различать длинные (многосложные) и короткие слова;
- умение правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов;
- значительное увеличение активного и пассивного словарей, в которых присутствуют слова всех частей речи;
- умение обобщать предметы в группы и называть группы обобщающим словом;

- сформировано понимание простых предложений;
- сформировано понятие «слово» и умение оперировать им;
- сформировано понятие *слог* (часть слова);
- умение владеть начальными навыками словоизменения и словообразования:
 - а) согласование слов в предложении в роде, числе, падеже;
 - б) образование существительных в единственном и множественном числе;
 - в) образование существительных в родительном падеже множественного числа;
 - г) образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- умение составлять предложения из 3 слов по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок (из 3-4 картинок).

Таким образом, ребёнок должен овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве). А также изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по дополнительной образовательной программе

Программа рассчитана на 4 года обучения для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

возраст детей	срок реализации программы	количество	продолжительность	итог
3-4 года	4 года	2 раза в неделю	15 мин.	68 занятий
4-5 лет	3 года	2 раза в неделю	20 мин.	68 занятий
5-6 лет	2 года	2 раза в неделю	20 мин.	68 занятий
6-7 лет	1 год	2 раза в неделю	30 мин.	68 занятий

*Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

Основной формой реализации поставленных целей и задач являются групповые занятия в игровой форме, на которых ведётся работа по следующим направлениям:

1. Развитие общей и мелкой моторики;
2. Развитие плавного длительного выдоха;
3. Развитие интонационной выразительности; темпа и ритма речи;

4. Развитие артикуляционной моторики и правильного произношения звуков;
5. Развитие фонематических процессов;
6. Развитие начальных навыков анализа и синтеза;
7. Развитие слоговой структуры;
8. Обогащение и активизация словаря;
9. Совершенствование грамматического строя речи;
10. Развитие связной речи и навыков речевого общения;
11. Знакомство с буквами;
12. совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Коррекционные задачи решаются не только на игровых занятиях, но и в совместной деятельности взрослого и ребёнка, а также во время соблюдения режимных моментов.

Кружковая деятельность реализуется в рамках коррекционно-развивающего процесса по формированию коммуникативных навыков у детей среднего возраста на основе тематического принципа планирования занятий с целью профилактики и коррекции речевых нарушений.

- **Развитие зрительного и слухового внимания.**

Совершенствование процессов запоминания предметов и групп предметов, воспроизведения последовательности и количества этих предметов (3-4 картинок).

Привлечение внимания ребенка к звучащим предметам и неречевым звукам, формирование сосредоточения на звучащем объекте и звуке, определение местонахождения источника звука, различать звуки по силе, высоте, длительности, очередности.

- **Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.**

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.

Выработка динамической координации движений (четкость и точность движений, выполняемых в определенном темпе и ритме).

Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляторных упражнений по подражанию.

- **Развитие лексико-грамматических категорий.**

При изучении лексических тем происходит знакомство с предметами и явлениями окружающего мира, расширяется и систематизируется лексический запас, пополняется активный и пассивный словарь.

Для формирования грамматических категорий включаются в систему обучения разнообразные упражнения, закрепляющие понимание и употребление доступных для детей грамматических конструкций (использование план-схемы для правильного речевого высказывания, составление предложений с опорой на схему).

- **Формирование связной речи.**

При развитии связной речи созданы условия для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).

Освоение первых форм связного высказывания: обучение ответам на вопросы по демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке. Для развития речи широко используется заучивание двустиший, рифмовок, коротких стихотворений и небольших сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание), а также составление рассказов и пересказы по картинкам и сериям картинок (3-4 шт.).

2.1.1. Содержание тем учебного курса на 1 год обучения

месяц	неделя	тема	цели
август	3	Индивидуальная диагностика	Преодоление речевого и неречевого негативизма. Установление контакта с ребенком
	4	Индивидуальная диагностика	изучения уровня развития речи детей
сентябрь	1	«Игрушки»	Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; учить выделять составные части, форму, цвет, материал
	2	«Овощи»	Закрепить знания об овощах, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, развивать внимание
	3	«Фрукты»	Закрепить знания о фруктах, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, развивать внимание
	4	«Деревья»	Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки, развивать словарь по данной теме
октябрь	1	«Перелетные птицы»	Познакомить детей с перелетными птицами; уяснить строение птиц, внешние признаки
	2	«Осень»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени
	3	«Дары осени»	Уточнить и расширить пассивный предметный словарь по темам «Грибы», «Ягоды»
	4	Хлеб, труд хлебороба	Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма
ноябрь	1	«Домашние птицы»	Уточнить названия домашних птиц; знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают; какую пользу приносят
	2	«Домашние животные»	Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных; обучать узнавать предметы по их словесному описанию
	3	«Дикие животные»	знать названия детенышей и их семью

	4	«Мамины помощники»	Учить строить фразы из двух слов: <i>это мама, вот папа, тут баба</i> ; развивать диалогическую речь
декабрь	1	«Зима»	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы
	2	«Зимние забавы»	Развивать словарь, память, внимание, мелкую моторику
	3	«Зима-волшебница»	Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание; уточнять произношение звуков
	4	«Новый год»	Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке; развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию
январь	1	«Транспорт»	Учить по инструкции педагога узнавать и правильно называть транспорт; развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы
	2	«Мебель»	Формировать обобщающее понятие «Мебель»; уточнять и пополнять глагольный словарь; развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами
	3	«Одежда»	Формировать умение вслушаться в речь, понимать ее содержание; развивать диалогическую речь
февраль	1	Народная культура и традиции	Продолжать обучать пониманию вопросов, поставленных к сюжетным картинкам
	2	«Комнатные растения»	Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением
	3	«Защитники Отечества»	Уточнить знания детей об армии; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины; составлять предложения с предлогами; закрепить словарь по данной теме
	4	«Бытовая техника»	Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов
март	1	«Весна»	Обобщить и систематизировать знания детей о весне, уточнить признаки весны
	2	«8 марта»	Уточнять и расширять пассивный словарный запас; развивать мелкую моторику
	3	«Семья»	Формировать умение отвечать на вопрос <i>кто это?</i> ; совершенствовать умение договаривать словосочетания
	4	«Берегите планету»	Учить понимать целостные словосочетания; продолжать учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением

апрель	1	«Мой город»	Расширять объем понимания чужой речи; воспитывать сосредоточенность и выдержку
	2	«Космос»	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах, образовывать существительные множественного числа
	3	«Наша столица»	Уточнить и закрепить знания детей о Москве
	4	«Наше здоровье»	Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь по теме
май	1	«Что мы знаем о войне?»	Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени
	2	«Насекомые»	Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева</i>
	3	«Лето»	Продолжать учить договаривать за взрослым слоги и слова; развивать диалогическую речь; развивать правильное речевое дыхание
	4	Диагностика	Изучить изменения развития речи детей данной группы

2.1.2. Содержание тем учебного курса на 2 год обучения

месяц	неделя	тема	цели
август	3	индивидуальная диагностика	Преодоление речевого и неречевого негативизма. Установление контакта с ребенком
	4	индивидуальная диагностика	изучить уровень развития речи детей
сентябрь	1	«Здравствуй, осень!»	Расширять пассивный словарный запас и активизировать в речи существительные и глаголы по выбранной лексической теме; учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
	2	«Дары осени. Овощи. Фрукты»	Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия; формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох
	3	«Урожай в корзине» (грибы, ягоды)	Сформировать понятие простых предлогов; формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода; развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание

	4	Осень в лесу	Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, картинке и демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами; активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп
октябрь	1	«Кто живет в лесу дремучем?» (дикие животные)	Формировать умение различать на слух короткие и длинные слова; сформировать понятие «буква» и представление о том, чем звук отличается от буквы
	2	«Домашние животные и птицы»	Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений; учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже
	3	«Перелетные птицы»	Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами
	4	«Зимующие птицы»	Уточнить произношение гласных и согласных звуков в свободной речевой деятельности; сформировать понятие «слово» и умение им оперировать; развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание
ноябрь	1	«Я и моя семья»	Формировать умение задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия; формировать умение повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений
	2	«Бабушкин сундук» (одежда)	Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода; формировать навык мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний
	3	«Наша пища. Посуда»	Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи; обучить правильному употреблению наречий,

			количественных числительных, порядковых числительных; сформировать умение различать гласные и согласные звуки
	4	«Мамочку свою и очень люблю»	Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми; формировать умение выделять из ряда звуков гласные звуки; развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации
декабрь	1	«Зимушка-зима»	Расширять пассивный словарный запас по изучаемой лексической теме; формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации
	2	«Зимние забавы»	Обучать пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающего понятия; обучать пониманию вопросов косвенных падежей; обучать образованию, а затем употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении, настоящем времени; формировать навык анализа и синтеза слияния гласных [ау],[уа]; развивать мелкую моторику
	3	«Зимующие птицы»	Сформировать понятие «буква» и представление о том, чем звук отличается от буквы; познакомить с гласными буквами А, У; развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца
	4	«Новый год у ворот»	Уточнить понимание и постепенное введение в активный словарь имен существительных <i>праздник, утренник, хоровод, мешок, ветка, гирлянда, свеча, флажок</i> , глаголов <i>праздновать, встречать, веселиться, получать</i> ; совершенствовать навык употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже; формировать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом
январь	2	«Народные праздники и традиции»	Развивать ритмичность речи, модуляции голоса при выполнении подвижных упражнений с текстом; научить подбирать слова с заданным звуком; научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов

	3	«Животный мир Крайнего Севера»	Уточнить понимание и постепенное введение в активный словарь существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме; сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков; формировать умение оречевлять игровую ситуацию; развивать общую и мелкую моторику
	4	«Интересные профессии»	Обучать согласованию притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода; обучать формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым; активизировать движение речевого аппарата, подготавливать его к формированию правильной артикуляции звуков; стимулировать проявление речевой активности
февраль	1	«Если хочешь быть здоров!» (труд врача)	Обучать пониманию вопросов косвенных падежей; воспитание правильного умеренного темпа речи; формировать умение передавать ритмический рисунок слова со зрительной опорой и без нее
	2	«День Защитника Отечества. Военные профессии»	Обучать правильному употреблению притяжательных местоимений, наречий, порядковых числительных; формировать умение выделять начальные ударные гласные из слов; развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции; познакомить с гласной буквой О
	3	«Я живу в России»	Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану
	4	«Широкая Масленица»	Расширять пассивный словарный запас по изучаемой лексической теме; закреплять правильное употребление личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, введенных в активный словарь; обучить пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации, противоположные по значению; закрепить понятие «слово» и умение оперировать им;

			совершенствовать навык употребления в речи простых предлогов; развивать общую и мелкую моторику
март	1	«Весна-красна, ты с чем пришла?»	Формировать навык согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже; обучать согласованию притяжательных местоимений с существительными мужского и женского пола
	2	«По морям, по волнам – за цветами для мам»	Познакомить с гласной буквой И; сформировать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики; сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза; развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание
	3	«Народная игрушка»	Обучить образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа; обучить формированию предложений из нескольких слов; научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов; научить делить на слоги двусложные слова и составлять слово из двух данных открытых слогов
	4	«Наше тело и уход за ним»	Обучить пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога; обучить пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени; познакомить с согласными буквами Т, П; воспитывать правильный умеренный темп речи
апрель	1	«Государственная символика»	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков в игровой и свободной речевой деятельности; формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному плану; научить дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам [м] - [н]
	2	«Покорение космоса»	Расширять пассивный словарный запас и активизировать в речи

			существительные, глаголы по изучаемой лексической теме; обучать правильному употреблению личных местоименных форм, притяжательных местоимений; формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
	3	«Мой дом в безопасности» (пожарная безопасность)	Познакомить с согласными буквами Н, М; формировать навыки пересказа; научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков
	4	«Дорожная безопасность»	Совершенствовать диалогическую речь; формировать умение задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов; формировать и развивать активную позицию ребенка в диалоге; познакомить с согласной буквой К; научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами
май	1	«Мир на всей планете» (неделя добра)	Научить дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам [п] - [т]; научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом прямых слогов и слов из трех звуков; формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох
	2	«Победой кончилась война»	Обучить различению и выделению в словосочетаниях названий – признаков предметов по вопросам <i>какой? Какая? Какое?</i> ; обучить распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми; закрепление правильного произношения согласных звуков в игровой и свободной речевой деятельности; использовать упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв
	3	«Здравствуй, лето!»	Закреплять представление о том, чем звук отличается от буквы; закреплять знания пройденных согласных и гласных букв и умения составлять и читать слова и предложения с ними
	4	Диагностика	Проанализировать изменения развития речи детей данной группы

2.1.3. Содержание тем учебного курса на 3 год обучения

месяц	неделя	тема	цели
-------	--------	------	------

август	3	«Наши добрые дела»	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов; развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса
	4	«вот оно какое наше лето»	Обучать правильному делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов и использованию их в речи; развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции
сентябрь	1	«Здравствуй, осень!»	Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств; научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные
	2	«Осенняя ярмарка. Сад-огород»	Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов; формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; совершенствовать умение различать на слух гласные звуки
	3	«Дары осени. Овощи. Фрукты»	Обучать образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в инфинитиве, в настоящем времени; формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; стимулировать проявление речевой активности
	4	«Осенний лес»	Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий грибов, ягод и других слов по лексической теме, их частей, названий действий и признаков предметов; развивать ритмичность речи
октябрь	1	«Семейные традиции»	Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные звуки; воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание,

			слышать ошибки в чужой и своей речи; развивать мелкую моторику
	2	«Путешествие в прошлое» (транспорт)	Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия; совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова
	3	«В мире транспорта. Правила дорожного движения»	Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени
	4	«Народная игрушка»	Закрепить понятие «буква» и представление о том, чем звук отличается от буквы; познакомить с буквой Б; совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца
ноябрь	1	«Библиотека»	Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи; воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движениями
	2	«Одежда. Ателье»	Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности; развивать общую и мелкую моторику
	3	«Комнатные растения»	Познакомить с буквой Д; совершенствовать навыки составления букв из палочек, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе; активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп
	4	«Мамочку свою очень я люблю» (день матери)	Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами; совершенствовать умение

			составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами
декабрь	1	«Зимушка-зима»	Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже; закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; развитие общей моторики
	2	«Как звери зимуют»	Обогащать активный словарь прилагательными с ласкательным значением; совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами
	3	«Зимние виды спорта»	Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? Какая? Какое?</i> ; учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков
	4	«Новый год у ворот»	Учить составлять рассказы-описания по образцу; закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных з конца и начала слова
январь	2	«Народные праздники и традиции»	Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> ; познакомить с буквой Д; учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв
	3	«Животный мир Крайнего Севера»	Обеспечить усвоение притяжательных местоимений и использование их в экспрессивной речи; совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, распространять их однородными членами; формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий

	4	«Интересные профессии»	Познакомить с буквой Г; совершенствовать навык выкладывания буквы из подручного материала; развивать общую и мелкую моторику
февраль	1	«Если хочешь быть здоров» (труд врача)	Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со стечением согласных; обеспечить усвоение определительных местоимений и их использование в речи; развитие общей моторики
	2	«День защитника Отечества. Военные профессии»	Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи глаголов с различными приставками; активизировать движения речевого аппарата; закрепить понятие «слог» и умение оперировать им
	3	«Я живу в России»	Познакомить с буквой Ф; закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами
	4	«Широкая Масленица»	Учить составлять загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану; сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения
март	1	«Весна-красна, ты с чем пришла?»	Познакомить с буквой В; учить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; развитие общей и мелкой моторики
	2	«По морям, по волнам – за цветами для мам»	Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов; учить связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок по коллективно составленному плану
	3	«Мой город»	Познакомить с буквой Ы; сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами; обеспечить усвоение и использование в речи слов различной слоговой структуры
	4	«Уроки Мойдодыра»	Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами; формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по

			артикуляционным признакам в ряду слов
апрель	1	«По следам весны»	Познакомить с буквой С; познакомить с употреблением прописной буквы в начале предложения и в именах собственных
	2	«Такой далекий космос»	Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; совершенствовать умение оречевлять игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи
	3	«Мы – друзья природы»	Познакомить с буквой З; воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи
	4	«Дорожная безопасность»	Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств; учить связно рассказывать о содержании сюжетной картины по предложенному педагогом плану
май	1	«Наши добрые дела»	Познакомить с буквами Ш и Ж; учить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; активизировать движения речевого аппарата; развивать мелкую моторику
	2	«Победой кончилась война!»	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи; совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова
	3	«Лес -наше богатство»	Обеспечить усвоение указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в речи; научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные
	4	Диагностика	Проанализировать изменения развития речи детей данной группы

2.1.4. Содержание тем учебного курса на 4 год обучения

месяц	неделя	тема	цели
август	3	«Дорожная безопасность»	Расширять, утонять и активизировать словарь на основе систематизации и

			обобщения знаний; развивать общую и мелкую моторику
	4	«Как я провел лето»	Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях; совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинке
сентябрь	1	«Осень шагает в желтом платьишке...»	Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи
	2	«Что нам осень принесла?» (овощи, фрукты)	Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и синонимами; совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко
	3	«Урожай в корзине» (грибы, ягоды)	Познакомить с буквой Й; развивать навык выкладывания букв из кубиков и палочек; развивать мелкую моторику
	4	«Хлеб – наше богатство»	Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным
октябрь	1	«Путешествие в прошлое» (транспорт)	Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины
	2	«В мире транспорта»	Познакомить с буквой Е; сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита; развивать навык «печатания»
	3	«Уроки Мойдодыра»	Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата; уточнить произношение звуков [j], [ч], [ц], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах
	4	«Пожарная безопасность в доме»	Продолжить работу над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложения; развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх

ноябрь	1	«Государственная символика России»	Познакомить с буквой Ё; совершенствовать навык осознанного чтения слов; научить разгадывать ребусы
	2	«Мой город»	Расширять представления о переносном значении и многозначности слов; учить использовать слова в переносном значении; учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса
	3	«Мой дом. Бытовая техника»	Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко
	4	«Нет лучше дружка, чем родная матушка»	Познакомить с буквой Ю; закрепить умение различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы; развивать общую и мелкую моторику
декабрь	1	«Проказы матушки-зимы»	Способствовать овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений; закреплять умение составлять описательные рассказы по заданному плану
	2	«Зимние виды спорта»	Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами; сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных
	3	«Зимние забавы»	Познакомить с буквой Я; развивать навыки выкладывания букв из мозаики; научить решать кроссворды
	4	«Новый год в разных странах»	Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения; работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов и над двусложными словами с двумя стечениями согласных и введением их в предложения
январь	2	«Народные праздники и традиции»	Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика; учить детей произвольно менять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом

	3	«Животный мир Крайнего Севера»	Познакомить с буквой Ц; совершенствовать навык осознанного чтения предложений
	4	«Интересные профессии»	Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами
февраль	1	«Чем пахнут ремесла?»	Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени
	2	«День защитника Отечества. Военные профессии»	Обогащать экспрессивную речь прилагательными, обозначающими моральные качества людей; сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навык составления графических схем таких предложений
	3	«Я живу в России»	Познакомить с буквой Ч; закрепить знание уже известных детям правил правописания; познакомить с правилами правописания «ча -ща пиши с а, чу- шу пиши с у»
	4	«Широкая Масленица»	Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в ом числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием
март	1	«Идет весна красавица»	Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки
	2	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности; продолжить работу по развитию речевого дыхания и ротового выдоха; продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительности речи
	3	«Бабушкин сундук» одежда	Познакомить с буквой Ч; закрепить знания известных правил правописания; продолжат учить разгадывать кроссворды
	4	«Библиотека»	Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-твердости

			согласных звуков; упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования
апрель	1	«По следам весны»	Познакомить с буквой Щ; развивать навык лепки букв из пластилина; развивать общую и мелкую моторику
	2	«космос – это тайна»	Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий; закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов
	3	«Мы – друзья природы»	Познакомить с буквой Л; работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой и введением их в предложения
	4	«Дружат дети на планете, дружат дети всей семьи»	Закреплять умения составлять загадки-описания о предметах и объектах по самостоятельно составленному плану
май	1	«Дорожная безопасность»	Познакомить с буквой Р; закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно написанные буквы и зеркально написанные; учить решать кроссворды
	2	«Хотим под мирным небом жить» (день Победы)	закреплять умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительным, уменьшительным суффиксами и суффиксом единичности
	3	«До свидания, садик наш, скоро школа встретит нас!»»	Обобщить полученные знания; совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко
	4	Диагностика	Проанализировать изменения развития речи детей данной группы

3. Организационный раздел

3.1. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Правильная организация образовательного процесса определяет качество педагогической работы.

Все обучение построено интегрировано во всех разделах программы.

В процессе учебно-воспитательной работы с детьми используются такие педагогические технологии, как: обучение в сотрудничестве, развивающее обучение, игра.

Технология обучение в сотрудничестве предполагает варианты применения этой технологии, как по подгруппам, так и со всей группой. Основной идеей данной технологии является сотрудничество, а не соревнование; предполагается помощь детей друг другу в решении

поставленной задачи, общая цель достигается каждым ребенком индивидуально, в силу собственных возможностей, способностей.

Развивающие технологии предполагают использование в процессе обучения детей на занятиях развивающих игр, логических упражнений, задач, головоломок.

Технология игрового обучения предполагает организацию занятий с детьми в форме игры, как ведущей деятельности дошкольника. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом, так и структурная часть занятия.

Задания подбираются с учетом возрастных особенностей психического и физического развития конкретных детей. Весь материал распределен с учетом постепенного усложнения.

На занятиях используются следующие методы и приемы обучения:

- игровой – дидактическая игра, элементы сюжетно-ролевых игр;
- наглядный – демонстрация и показ, организация наблюдения;
- словесный – рассказ, беседа, объяснение и т.д.;
- практический – выполнение детьми определенных заданий, поручений и т.д.

Для эффективной организации и проведения работы на занятиях педагог использует разнообразный дидактический материал: демонстрационные картинки, согласно темам занятий, разнообразный раздаточный материал, набор игр для закрепления пройденного материала, сюжетные картинки, дидактические игры.

На занятиях педагог использует динамические упражнения, физкультминутки, которые приближают детей к теме занятия, дополняют знания и умения детей, отрабатываемые на конкретном занятии.

В работе используется следующий учебно-методический и демонстрационный материал:

1. Т. Ю. Бардышева, Обучение связной речи детей 5-6 лет / картинно-графические планы рассказов / Москва: «Скрипторий 2003», 2015.
2. Е. В. Васильева, грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет / демонстрационный материал / издательство «Сфера»;
3. О. С. Гомзяк, Говорим правильно в 6-7 лет / картинный материал / Москва «Издательство ГНОМ», 2016;
4. О. С. Гомзяк, Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи / Москва: издательство «Ювента», 2017 год;
5. Е. В. Колесникова, Звуки и буквы / учебно-методическое пособие / М.: 2016 ГО.;
6. Е. В. Колесникова, Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет / тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка/ М.: Ювента, 2015 год;
7. Е. В. Колесникова, От А до Я / рабочая тетрадь для детей от 5-6 лет / М.: Ювента, 2017 год;
8. Е. В. Колесникова, Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет / учебно-методическое пособие / М.: Ювента, 2016 год;

9. Е. В. Колесникова, Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет / учебно-методическое пособие / М.: Ювента, 2016 год;

10. Е. В. Колесникова, Раз – словечко, два -словечко / рабочая тетрадь для детей 3-4 лет/ Москва: Ювента, 2017 год;

11. Е. В. Колесникова, Дорисуй / рабочая тетрадь для детей 3-4 лет/ М.: Ювента, 2016 год;

12. Е. В. Колесникова, Я начинаю читать / рабочая тетрадь / М.: Ювента, 2014 год;

13. Н. А. Федосова, Слушаю, смотрю, рассказываю / пособие для детей / Москва: «Просвещение», 2017 год;

14. Л. Б. Фесюкова, Беседы по картинкам / демонстрационный материал / Москва: «Сфера», 2014 год.

ТСО: персональный компьютер, телевизор

3.2. Оценочные материалы

Диагностика проводится 2 раза в год. Входная проводится на первых двух занятиях, итоговая диагностика – на 74-75 занятии.

Диагностический комплекс состоит из серии заданий, каждый из которых решает свои диагностические задачи.

Индивидуальную диагностику можно проводить в 2-3 приема. Если ребенок устал, он должен отдохнуть, а к работе вернуться позже.

Для диагностики выбраны следующие критерии:

1. Подвижность речевого аппарата.

В данном показателе обращаем внимание на: точность, плавность движения артикуляционного аппарата, и на сколько быстро и точно осуществляется переход от одного движения к другому.

2. Состояние общей моторики.

В данной критерии проверяем двигательную память, переключаемость движений и самоконтроль при выполнении движений. Также обращаем внимание на произвольное торможение движений, на статическую и динамическую координацию движений и исследуем пространственную координацию.

3. Состояние мелкой моторики.

Для осуществления диагностики оцениваем движения рук, навыки самообслуживания (застегивания пуговиц, завязывание шарфа и т.д.). Обращаем внимание на мышечный тонус. Смотрим как держит карандаш, работает с пластилином.

4. Понимание речи.

В данном критерии оцениваем следующие показатели: выполняет ли задания по словесной инструкции, нуждается или нет в повторном повторении инструкции, как реагирует на обращение педагога, как реагирует на речь окружающих.

5. Звукопроизношение.

Во время этого обследования оценивается умение ребенка произносить звуки изолированно и в произносимой речи. Оцениваются неточности звукопроизношения: замены, смешение звуков, искажение звуков в изолированном произношении и в самостоятельной речи. Оценивается произношение слов различной слоговой структуры, наличие перестановок, выпадения звуков или слогов.

6. Фонематические процессы.

Оцениваем как ребенок опознает фонемы и различает ли фонемы близкие по способу и месту образования и акустическим признакам.

7. Владение звуко-буквенным анализом и синтезом.

Оцениваем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, допускает ли ребенок ошибки при определении количества звуков в слове, определяем сформированность навыка определения звука в слове, имеются затруднения при определении количества и последовательности звуков на более сложном речевом материале.

8. Грамматический строй.

В данном критерии оценивается построение предложений, употребление предлогов, образование, согласование и использование в речи имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий

Список литературы

1. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации;
2. Глухов В. П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2004;
3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. — М., 2000;
4. Кузнецова Е.В., Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М.: Сфера, 2007;
5. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. — СПб., 2003;
6. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Мозаика-Синтез, 2006;
7. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы влогопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011;
8. Ткаченко Т. А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза;
9. Ткаченко Т. А. Формирование лексико-грамматических представлений;
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364815856650642284113491708867743929850506510507

Владелец Рымкевич Ольга Анатольевна

Действителен с 04.08.2023 по 03.08.2024