

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**Дата:** 28.04.2023 г.

**Ответственный:** заместитель заведующего методической работе МАДОУ детского сада № 39–И.В. Ноговицына.

**Цель:** Проанализировать качество воспитательной работы в МАДОУ детском саду № 39 в 2022- 2023 учебном году.

Во исполнение Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с приказом заведующего Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39 (далее - МАДОУ) осуществлен контроль за созданием организационно-содержательных условий в процессе реализации рабочей программы воспитания (далее РПВ) за 2022-2023 учебный год в 8 возрастных группах детей дошкольного возраста.

В 2022-2023 году в соответствии с ФГОС ДО, перед коллективом была поставлена цель: создание системы воспитательной работы, направленной объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация цели выполнялась через решение задач, направленных на:

- уважение к нашей Родине, к родному краю; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ;
- уважение к людям разных национальностей, проживающих в стране, интерес к их культуре и обычаям;
- формирование духовно-нравственных ценностей (воспитание морально-этических качеств, развитие нравственных чувств, формирование морального сознания, формирование привычек и навыков нравственного поведения);
- экологическое воспитание (формирование основ экологической культуры: любви к природе, бережное отношение к ней, представление о значении природы в жизни человека);
- трудовое воспитание (приобщение к доступной трудовой деятельности; формирование интереса к трудовым действиям взрослых; уважение к людям разных профессий; представление о значимости труда взрослых; бережное отношение к результатам труда).

**Содержание аналитической деятельности:**

- изучение системы планирования воспитательной работы с детьми и родителями по данным направлениям деятельности;
  - анализ показателей мониторинга освоения воспитанниками содержания основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МАДОУ;
  - наблюдение за деятельностью воспитателя и детей в режимные моменты;
  - анализ развивающейся предметно - пространственной среды групп;
  - диагностическая беседа с детьми;
  - анализ результатов оперативного и тематического контроля за 2022 - 2023 учебный год.
- Анализ состояния воспитательной работы осуществлялось по трем направлениям:
- условия воспитательного процесса;

- качество педагогической деятельности по реализации воспитательных задач;
- показателей воспитательной работы (степень достижения детьми планируемых результатов).

Воспитательный процесс во всех группах детского сада осуществляется на основе Устава МАДОУ и в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МАДОУ.

## **1. Результаты оценки уровня развития детей разных возрастных групп, их воспитанности.**

При оценке уровня развития воспитанности детей всех возрастных групп, за основу были взяты промежуточные образовательные результаты, предложенные авторами основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Анализ календарно - перспективных планов воспитательно-образовательной работы показал, что во всех группах в планирование воспитательно-образовательной деятельности включается работа с детьми по формированию культуры поведения, воспитанию гуманного отношения к природе, окружающему миру, толерантности по отношению к взрослым и сверстникам.

В процессе наблюдения выявлено, что педагоги осуществляют подгрупповую и индивидуальную работу с детьми по формированию морально - этических норм и социальных знаний, которые закрепляются в трудовых поручениях, на занятиях, прогулках и других режимных моментах.

Сформированность навыков трудовой деятельности воспитанников, соответствует их возрастным нормам. В младшем дошкольном возрасте дети охотно выполняют поручения, стремятся оказать помощь в мытье игрушек, поливе растений, уборке посуды со столов и пр.

Дети средней группы проявляют сотрудничество, взаимопомощь, проявляют сочувствие, отзывчивость, заботливое отношение к окружающим, хотя не всегда считаются с интересами товарищей, небрежно относятся к результатам труда сверстников и взрослых, не умеют распределять обязанности.

У детей старшего дошкольного возраста сформированы трудовые навыки: дети с удовольствием оказывают помощь педагогу по поливу цветников, с удовольствием выполняют поручения в процессе хозяйственно - бытового труда, могут распределить трудовые обязанности самостоятельно.

Воспитание любви к природе - важная составляющая формирования основ экологической культуры детей. Поскольку в части, формируемой участниками образовательных отношений, в ООП - ОП ДО реализуется парциальная программа «Наш дом-природа» Н.А. Рыжовой, задачи экологического воспитания выполняются систематически и в практически полном объеме (в раннем, младшем и среднем возрастах в совместной деятельности воспитателя с детьми, в старшем дошкольном возрасте в режим занятий введена дополнительная непрерывная образовательная деятельность).

Анализ бесед, наблюдение за совместной деятельностью педагога и детей, за трудовой деятельностью детей в уголке природы и на прогулочном участке показал, что дети младшего дошкольного возраста принимают участие в опытах и экспериментах, но нуждаются в помощи взрослого, что объясняется возрастными особенностями детей.

Дети старшего дошкольного возраста проявляют инициативу и желание участвовать в практической деятельности ( по уходу за растениями), в речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы, делают умозаключения, излагают свои мысли, устанавливают причинно- следственные связи (если растение не поливать –оно засохнет и погибнет), понимают существование взаимосвязи между состоянием природы (окружающей среды) и здоровьем, знают характерные признаки времен года, соотносят с каждым сезоном особенности жизни животных и растений, устанавливают взаимосвязь между ними, знают правила поведения в природе.

Вместе с тем, есть дети, которые не проявляют ярких положительных эмоций, познавательный интерес в наблюдениях не устойчив, интерес к природе слабый.

Ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации является обеспечение духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. Процесс патриотического воспитания, который является составной частью духовно-нравственного развития, важен именно в период дошкольного возраста, когда происходит формирование культурно-ценностных ориентаций личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов в социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. В группах МАДОУ проводится большая ежедневная работа по формированию основ патриотизма, нравственности, культуры поведения.

В 2022-2023 учебном году был проведен **тематический контроль «Организация условий для формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста».**

Тематический контроль проводится согласно плану тематического контроля и включал следующие аспекты:

1. Организация образовательной деятельности;
  - планы воспитательно-образовательной работы;
  - образовательные мероприятия.
2. Выявление особенностей представлений старших дошкольников о родной стране и отношения к ней:
  - беседа с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Моя Родина».
3. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды группы задач формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста:
  - анализ развивающей предметно-пространственной среды по формированию основ патриотизма у детей дошкольного возраста;
  - смотр-конкурс мини-музеев «Растим детей патриотами».
4. Выявление заинтересованности родителей в формировании основ патриотизма у детей:
  - анкетирование родителей.

В результате тематического контроля установлено:

1. Работа по формированию основ патриотизма у детей дошкольного возраста планируется на достаточном уровне: в планах воспитательно-образовательной работы всех возрастных групп имеются темы, связанные с формированием основ патриотизма у дошкольников. В планах воспитательно-образовательной работы старших возрастных групп таких тем больше, что связано возрастными особенностями, задачами ООП – ОП ДО.

Содержанием годового тематического плана: содержание работы по формированию основ патриотизма у дошкольников реализуется в различных видах детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой, музыкальной, проектной и в режимных моментах.

Формы организации деятельности детей по формированию основ патриотизма реализуются во фронтальной, групповой, совместной с педагогами и самостоятельной детской деятельности. Индивидуальная работа с детьми по формированию основ патриотизма прослеживается в основном в группах старшего дошкольного возраста;

- работа по формированию основ патриотизма у детей планируется в основном системно. Прослеживается взаимосвязь задач и содержания при интеграции образовательных областей.
2. У детей старшего дошкольного возраста уровень сформированности основ патриотизма выше среднего:
    - большинство детей имеют разнообразные представления о родной стране, их представления носят разносторонний характер;
    - дети с удовольствием делятся имеющимися знаниями о России, ее столице, городах, природе;

- в своем большинстве дети проявляют активный познавательный интерес к знакомству с родной страной – задают вопросы о разных сторонах жизни, интересуются новыми материалами в познавательном центре и мини-музее;
- дети имеют более обширные знания о родном крае и городе. Отмечается недостаток знаний об уральских писателях их произведениях (называют только П.П. Бажова и его произведения);
- дошкольники проявляют положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, краю, городе; могут поддержать беседу, рассуждают, что бы они хотели изменить в родном городе (стране), чтобы сделать жизнь лучше, интересней.

3. Развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах способствует формированию основ патриотизма у детей дошкольного возраста:

- имеются разнообразные материалы по истории страны, города, краеведению: книги, произведения фольклора, иллюстративный материал, настольно - печатные игры, игрушки;
- имеются пособия, предусматривающие разные виды и формы активности дошкольников: альбомы, игры, книги, карты, раскраски, схемы и др.;
- в группах созданы мини - музеи «Растим детей патриотами»;
- в центрах по патриотическому воспитанию имеется государственная символика;
- материалы, отражающие тематику Российской армии, во всех возрастных группах представлены в достаточной степени; широко материалы по данной тематике представлены в старших группах № 4,10 и подготовительных к школе группах № 5,6,7.
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр по формированию основ патриотизма имеются в достаточной степени;
- все материалы эстетичны, привлекательны, доступны для детей.

4. Родители проявляют заинтересованность в формировании основ патриотизма у детей:

- 75% родителей считают важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста;
- 100% родителей считают, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании основ гражданственности и патриотизма, т.к. не имеют достаточно знаний о способах и методах формирования основ патриотизма у своего ребенка.

Тематический контроль «Организация условий для формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста» показал, что деятельность по формированию основ патриотизма у дошкольников в МАДОУ находится на удовлетворительном уровне.

## **2 Содержание воспитательной работы в основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования МАДОУ**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО реализации ООП – ОП ДО МАДОУ предполагает интегрированный подход. Интеграция знаний из разных образовательных областей, позволяет педагогам решить такие задачи, как формирование у детей глубоких и разносторонних знаний; активно действовать с окружающим миром, развивать основы логического мышления, коммуникативные способности, эффективно реализовать воспитательные цели.

Принцип интеграции присутствует при решении любых воспитательных задач. Так при проверке перспективно- календарного плана воспитательно- образовательной работы в группе № 6 выявлено, что в рамках реализации мероприятий темы « Семья» решались следующие задачи:

- расширять представление о своей семье, о родственниках, профессиях родителей;
- формировать представление о том, что мужчина – это защитник своей семьи, отечества;
- обогащать представления о Российской армии, родах войск, военных профессиях.

Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать чувство патриотизма.

- организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, художественно - эстетической, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, папе;
- осуществлять гендерный подход в воспитании: воспитывать в мальчиках мужественность, смелость, в девочках - женственность, уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Привлекать детей к изготовлению подарков близким;
- воспитывать потребность в заботе, умение радовать близких людей добрыми делами.

Т.о., были интегрированы задачи и содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Реализация задач воспитательной направленности осуществляется через различные виды детской деятельности: игровая, театрализованная, трудовая, опытно-экспериментальная, продуктивная, поисковая, проектная. Формы, способы, методы и средства воспитания, используемые в образовательном процессе, как традиционные, так и инновационные: знакомство с книжной культурой и детской литературой; игры различного характера (сюжетно - ролевые, дидактические, режиссерские, подвижные и пр.), беседы, просмотр презентаций, драматизация, оформление лэпбуков, решение проблемных ситуаций, поручения.

Любая деятельность без взаимодействия с родителями не будет иметь эффективного результата. Поэтому ООП – ОП ДО предполагает конструктивное сотрудничество с родителями (законными представителями) по всем направлениям образовательной деятельности. Большинство родителей проявляют интерес ко всем мероприятиям, проходящим в МАДОУ, стараются оказать посильную помощь воспитателям. Однако опрос в начале учебного года о формах взаимодействия показал, что сотрудничество в виде присутствия на открытых занятиях, собраниях готовы принять всего лишь 17% опрошенных родителей. Большинство родителей устраивает заочная форма общения через родительский чат. В некоторых группах активны только представители родительского комитета.

Данная проблема решается через такие формы взаимодействия с семьей как организация праздничных концертов, выставок совместного творчества, конкурсов, оформляются папки - передвижки. На стендах и сайте МАДОУ размещается информация по проблемным вопросам, советы и рекомендации специалистов. Тем не менее, необходимо находить новые формы и способы взаимодействия с семьями воспитанников.

### **3. Качество решения воспитательных задач в образовательном процессе.**

В процессе наблюдения за деятельностью педагогов, их взаимодействия с воспитанниками, оценивалось умение воспитателей реализовать комплексный подход к организации педагогической деятельности.

Для успешного осуществления комплексного подхода к организации деятельности в МАДОУ педагогами должны быть учтены оказывающие влияние на воспитательный процесс внешние и внутренние факторы. В первую очередь это касается планирования образовательного процесса (годового и календарного).

Педагоги МАДОУ не испытывают затруднений в данном вопросе, поскольку проектирование и планирование много лет осуществляется в МАДОУ комплексно - тематическим принципом интеграции образовательных областей. Реализация воспитательно-образовательных задач в процессе организации режима дня, совместной и самостоятельной деятельности дошкольников, учитывает интересы детей, запросы родителей, тенденции социальных преобразований в обществе, а также профессиональные возможности педагогов.

Перспективно - календарное планирование обеспечивает системную, согласованную и скоординированную работу всех участников образовательных отношений: воспитателей и специалистов МАДОУ, воспитателей и родителей; педагогов и администрации.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников помогает не только находить единые подходы к воспитанию дошкольников, но и вносить коррективы в планы воспитательно-образовательной работы.

Так, с целью определения отношения родителей к формированию основ патриотизма у детей дошкольного возраста проводилось с 01 по 28 февраля 2023 года. В анкетировании приняли участие 200 родителей, что составляет 80 % от присутствующих детей.

Родителям предлагалось ответить на следующие вопросы:

- Считаете ли вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста?
- Как вы развиваете представления о своей стране, отношения к ней у своего ребенка?
- Как вы считаете, ребенка нужно знакомить с историей России, символикой страны?
- Как вы воспитываете у вашего ребенка любовь к городу, стране?
- Есть ли у вашего ребенка и у вас любимое место в городе?
- Довольны ли вы знаниями ребенка о нашей стране, ее истории?
- Считаете ли вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании основ гражданственности и патриотизма?

В результате анализа родительских анкет было выявлено, что 75% родителей считают важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста. 100% родителей считают, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании основ гражданственности и патриотизма, т.к. не имеют достаточно знаний о способах и методах формирования основ патриотизма у своего ребенка. Т.о., педагогам необходимо повышать компетентность родителей в вопросах формирования основ патриотизма у детей в условиях семьи.

#### **4. Качество условий воспитания**

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания и образования, но и от правильного организованной взрослыми развивающей предметно - пространственной среды, в которой живет ребенок. Средовое пространство групп соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям, разделено на центры активности.

Для формирования основ экологической культуры во всех группах МАДОУ имеются центра активности «Юный эколог», которые позволяют:

- вести календарь погоды и наблюдений в природе;
- оформлять дневники наблюдений;
- рассматривать картины и иллюстрации о природе;
- играть в дидактические игры, направленные на формирование и закрепление представлений о природе;
- изготавливать поделки из природного и бросового материала.

Содержание каждого уголка природы соответствует возрасту детей.

Здесь размещается познавательная литература, экологические игры, иллюстрационный материал, инструменты по уходу за растениями в соответствии с возрастом детей. В группах имеется достаточное количество дидактических игр, энциклопедий, познавательной и художественной литературы, наглядного и демонстрационного материалы, атласы, карты.

Периодически организуются выставки творческих работ детей и родителей на экологическую тематику. Сезонно в группах высаживается лук, семена цветов для цветника.

В группах имеется оборудование для опытов: ёмкости для опытов с водой и песком, лупы, микроскоп, компасы, магниты; природный материал: шишки сосны, ели, семена клена, арбуза, дыни, фасоль.

Территория участка детского сада хорошо озеленена. По всему периметру забора посажены высокие деревья и кустарники, имеются цветники, наблюдения за которыми повышает экологическое образование воспитанников. Растения и цветы подобраны зависимости от сезонных изменений – цветут с ранней весны до поздней осени. Прогулки в любую погоду выполняют познавательную, развивающую воспитательную и

оздоровительную функцию, так как в этот режимный момент дети играют, экспериментируют, наблюдают, учатся видеть то, что их окружает, получают навыки ориентирования в пространстве.

В каждой возрастной группе организован центр патриотического воспитания. В старшем дошкольном возрасте работа ведется по направлениям: краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России. В центре помещены элементы государственной символики (флаг, герб), портрет президента России, иллюстрации вид Кремля и Красной площади, альбом с достопримечательностями столицы. Здесь же располагается подраздел «Знакомство с малой родиной», в котором имеются открытки с видами Екатеринбурга, собраны детские рисунки о городе, созданы альбомы о животных и птицах нашего края, имеется дидактический материал по ознакомлению детей с росписями, в том числе Уральской, литературные произведения П. Бажова. В процессе отбора произведений, иллюстраций воспитатели руководствуются общими принципами: доступность по содержанию и форме, привлекательность, яркость, эмоциональная насыщенность.

Задачи трудового воспитания реализуются в полном объеме. Анализ воспитательных возможностей развивающей предметно - пространственной среды показал, что соответствует целям и задачам трудового воспитания, во всех возрастных группах в наличии «Уголок дежурных» и отдельное оборудование (для хозяйственно - бытового труда в природе).

Трудовое воспитание во всех возрастных группах планируется перспективно (на квартал). В перспективном плане отражены все виды труда (цели, задачи, содержание). В календарном плане труд планируется эпизодически (в основном дежурства); труд в природе планируется редко; ручной труд не планируется совсем. Сюжетно - ролевые игры, отражающие труд взрослых, планируются систематически. Так же планируется работа по обогащению сюжетно - ролевых игр.

Работа с родителями по трудовому воспитанию детей ведется недостаточно. У воспитателей недостаточно стендовой информации; не разработаны конспекты родительских собраний, посвященных трудовому воспитанию; не проводится совместная деятельность, с целью решения задач трудового воспитания детей. Имеются единичные конспекты бесед и консультаций для родителей по проблеме трудового воспитания детей.

Т.о., задачам трудового воспитания необходимо уделить первоочередное внимание.

Развитие личности воспитанника дошкольной организации, успешность образовательного процесса может происходить только в условиях психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

Наблюдения за общением воспитателей с детьми и детей со сверстниками выявило следующее: тон общения у детей доброжелательный и спокойный. Бывают случаи, когда присутствует недоброжелательный, крикливый тон общения, который присутствует в основном по поводу разных конфликтных ситуаций, возникающих между детьми. У детей наблюдается в общении друг с другом сдержанность в жестах, мимике, они стараются выслушать воспитателя или детей не перебивая, ожидания очереди. Хотя наблюдаются случаи невнимания, неумения слушать. Дети соблюдают речевой этикет из своего личного опыта, либо по подсказке воспитателя (во всех группах). Это слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения.

Воспитатели внимательны к вопросам детей. Используют в общении речевой этикет, тем самым подавая положительный пример детям. При высказываниях детей воспитатели дают возможность детям высказаться, не перебивая их. Вместе с тем, иногда встречается крикливый тон, строгость в позе, мимике, жестах. В большинстве случаев воспитатели используют дисциплинированный повод общения в доброжелательной, сдержанной форме, с применением удачных приемов (привлечение к трудовой деятельности, поручение, индивидуальная беседа, разъяснение, совместная с воспитателем деятельность).

Инициативу и самостоятельность детей воспитатели стимулируют следующим образом: предвосхищают их успехи положительной оценкой, создают «радостную перспективу». На возникший конфликт между детьми часть педагогов реагируют очень быстро, не давая ему «разогреться» и нивелируют его. Большая часть воспитателей стремится помочь детям найти компромиссы в их отношениях.

Наблюдения показали, что в целом взаимоотношения между детьми доброжелательные. Однако иногда их действия и поступки не соответствуют нравственным нормам, которые необходимы для формирования дружеских взаимоотношений, достаточно часто возникают конфликты из-за неумения детей договариваться, уступать друг другу, быть внимательным к сверстникам. Такие взаимоотношения чаще всего наблюдаются среди детей 4-5 лет, очевидно, в силу психологических особенностей возраста.

## **5. Выявление проблемы**

Анализ состояния воспитательной работы в МАДОУ показал, что в воспитательно - образовательном процессе МАДОУ имеется ряд недостатков:

1. В большинстве возрастных групп нет центров по трудовому воспитанию; не разработаны диагностические карты по патриотичному и трудовому воспитанию, что затрудняет педагогам проводить оценку уровня развития воспитанности по указанным направлениям.

2. В младшей группе № 3 и средней группе № 5 воспитатели показали недостаточное разнообразие методов и приемов, направленных на развитие познавательного интереса к природе.

3. Не в каждой группе имеется уголок уединения; во всех возрастных группах отсутствуют центры, где ребенок может выплеснуть собственные негативные эмоции или наоборот получить положительный заряд.

4. В образовательном процессе в большинстве групп недостаточно используются возможности мультимедийной презентации ИКТ.

5. Не во всех группах организовано активное взаимодействие с родителями. Многие семьи готовы участвовать в жизни детского сада, но без дополнительных трат времени.

## **6. Выводы**

По результатам анализа состояния воспитательной работы в МАДОУ можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию у детей нравственных качеств личности, по формированию основ патриотизма и основ экологической культуры можно признать удовлетворительной. Работа ведется систематически, целенаправленно, планомерно. Воспитательная работа в группах строится на основе ООП- ОП ДО; перспективно - календарное планирование воспитателей соответствует методическим требованиям; дидактические пособия, необходимые для решения задач по нравственному, патриотическому, экологическому воспитанию имеются в полном объеме. В образовательном процессе доминирует принцип интеграции.

2. Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, в педагогическом процессе используют природную любознательность дошкольников, направляя её на формирование чувства любви и привязанности к своей семье, к родному дому, стране, её многофункциональному населению, обычаям и традициям народа.

3. В образовательном процессе используются традиционные и инновационные технологии. Педагоги осознают, что процесс воспитания должен совершенствоваться за счет продуманного использования комплекса средств и методов воспитательного воздействия.

4. Организованная развивающая предметно - пространственная среда достаточна и целесообразна. В группах отмечается большое разнообразие игр, оборудования, пособий,



моделей, схем. Педагоги грамотно и целесообразно используют инновационные технологии. Знания детей соответствуют возрасту и отвечают программным требованиям.

5. В МАДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. При общении с детьми взрослые в основном реализуют позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, используют способы поддержки детской инициативы. В утренние часы при встрече основная часть воспитанников демонстрируют доброжелательный настрой к взрослым и сверстникам, что является показателем положительного отношения к условиям МАДОУ и комфортности их пребывания.

6. Работа с семьями воспитанников строится на взаимном уважении. Со стороны педагогов прослеживается тактичность, внимание и чуткость к каждому ребенку. Это вызывает доверие родителей и положительное отношение к детскому саду, опрос родителей показывает, что педагогический персонал детского сада является для родителей достаточно авторитетным.

7. Лучший опыт патриотического воспитания воспитанников был выявлен в группах № 6,7. В данных группах наиболее целенаправленно ведется работа по данному направлению деятельности.

8. Лучший опыт экологического воспитания был выявлен в подготовительной к школе группе № 5. В данной группе задачи экологического воспитания в 2022-2023 году можно считать выполненными в полном объеме, цель достигнута.

## **7. Рекомендации по коррекции воспитательного процесса**

1. Продолжить работу по планированию и реализации рабочей программы воспитания согласно требованиям ООП – ОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого воспитанника МАДОУ.

2. Во всех возрастных группах организовать центры трудового воспитания. Создать условия для конструктивного взаимодействия с родителями. Составить памятки, разработать консультации, сценарии родительских собраний, оформить стендовую информацию, включать вопросы трудового воспитания детей в родительские собрания.

3. В группах старшего дошкольного возраста пополнить иллюстративным материалом подраздел «Краеведение», с целью изучения Свердловской области, города Екатеринбурга (символы, сувениры, фотоальбомы). Систематически проводить мероприятия, направленные на нравственно - патриотическое воспитание дошкольников совместно с родителями.

4. Перед сном и после активной деятельности для общего расслабления и успокоения педагогам использовать релаксационные упражнения, включать для прослушивания спокойную классическую музыку, звуки природы. Музыкальному руководителю оформить аудиотеку со звуками моря, шума дождя, ветра, леса, пения птиц.

5. Систематически оформлять и использовать в образовательной деятельности мультимедийные презентации, использовать ИКТ.


Систематическая работа педагогического коллектива в целом по формированию духовно-нравственных качеств личности, основ патриотизма, экологической культуры, трудовых навыков позволила добиться определенных результатов: у детей складываются предпосылки социального поведения, приобретается опыт общения со взрослыми и сверстниками, формируются основы культуры поведения в общественных местах, дружеские взаимоотношения; дети приобретают знания о Родине, символики России, семье, дружбе, воспитываются патриотические чувства; они понимают ценность труда и значимость разных профессий для общества, осваивают первые трудовые навыки.

**Перспективы:**

1. Педагогическому коллективу способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2. Продолжить реализацию рабочей программы воспитания.

3. Повышать профессиональную компетентность педагогов по указанным направлениям посредством изучения опыта работы педагогов - практиков с перспективой внедрения эффективных форм, методов и средств в собственную педагогическую деятельность.

Заведующий МАДОУ детский сад № 39  Апушева

