

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента

образования Администрации

города Екатеринбурга

\_\_\_\_\_ Е.А.Сибирцева

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Заведующий МАДОУ № 39

\_\_\_\_\_ Е.А. Чечулина

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МАДОУ детского сада № 39  
на 2017 – 2022 гг.**

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол №

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**Екатеринбург**

**2017 г.**

## СТРУКТУРА

Паспорт Программы развития.....	3
1. Информационная справка.....	6
2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ.....	8
3. Концепция программы развития .....	18
4. Основные этапы и мероприятия программы. управление внедрением программы.....	21
5. Прогнозируемые результаты реализации программы.....	25
6. Система контроля реализации программы развития.....	27
7. Финансовое обеспечение реализации программы развития .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
8. Риски при реализации программы развития .....	31

## Паспорт Программы развития

<b>Полное наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 39
<b>Нормативные основы разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.</li> <li>• Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2020гг.;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 14 октября 2013 г. № 1155 г.;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.;</li> <li>• Федеральная целевая программа РФ развития образования на 2016-2020гг., утверждённая постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497;</li> <li>• Федеральные санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемио-логические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".</li> </ul>
<b>Заказчик Программы</b>	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
<b>Сроки реализации Программы</b>	2017 – 2022 гг.
<b>Статус Программы</b>	Нормативный стратегический документ МАДОУ № 39
<b>Разработчики Программы</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 (далее – МАДОУ № 39): Заместитель заведующего по ВМР – А.Н Кузнецова ; Заведующий – Е.А.Чечулина
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ.
<b>Формулировка проблемы</b>	<p>Одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является сохранение и укрепление здоровья детей и профилактика заболеваний.</p> <p>Анализ в системе образования в область здоровьесбережения, состояния здоровья воспитанников МАДОУ выявил необходимость разработки и реализации системы мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.</p>
<b>Основная цель Программы</b>	Создание условий для повышения качества образовательного

	<p>процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение воспитанников и формирование привычки к здоровому образу жизни, как показателю общечеловеческой культуры.</p>
<p><b>Основные задачи Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества организационно-педагогических, медико-социальных, материально-технических условий для оптимального физического развития дошкольников.</li> <li>• Формирование единства подходов дошкольной образовательной организации и семьи к укреплению здоровья воспитанников и формированию привычки к здоровому образу жизни</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах здоровьесбережения воспитанников.</li> <li>• Совершенствование условий для индивидуального сопровождения детей, имеющих особые образовательные потребности</li> </ul>
<p><b>Основные этапы реализации Программы развития</b></p>	<p>Программа реализуется в период 2017 – 2022г.г.</p> <p><b><i>I этап –2017-2018 г. - организационный</i></b></p> <p><b><i>Анализ условий, созданных в МАДОУ, выявление проблем</i></b></p> <p>прогнозирование результатов работы с целью определения основной концепции деятельности и направления работы. Координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности организации здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольной образовательной организации</p> <p><b><i>II этап – 2018 – 2021 гг., практический, основной</i></b></p> <p>Реализация основных направлений деятельности МАДОУ по физическому развитию и организации здоровьесбережения воспитанников. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка.</p> <p><b><i>III этап. 2022г. – итогово-аналитический.</i></b></p> <p>Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации программы развития, обобщение результатов реализации программы, Трансляция опыта</p>

<p><b>Ожидаемые результаты Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья не менее 80-90%;</li> <li>2. Снижение количества пропускаемых воспитанниками по болезни дней на 15%;</li> <li>3. Увеличение доли воспитанников успешно овладевшими индивидуальными адаптированными программами, не менее 90%</li> <li>4. 100% повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников МАДОУ, овладение педагогическим коллективом современными образовательными технологиями по вопросам здоровьесбережения дошкольников;</li> <li>5. Разработка и реализация плана совершенствования материально-технической базы МАДОУ по организации физического развития воспитанников.</li> </ol>
<p><b>Источники финансирования Программы</b></p>	<p>Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.</p>
<p><b>Система организации контроля за исполнением Программы</b></p>	<p>Внешний контроль за реализацией Программы осуществляют родители (законные представители), МСОКО, Управление образования;</p> <p>Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МАДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, публичного отчета, отчета о результатах самообследования</p>
<p><b>Объемы и источники финансирования программы</b></p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципального бюджета (субсидии);</li> <li>- внебюджетных источников: дополнительно привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг, участие в конкурсах, гранты);</li> <li>- добровольные имущественные взносы и пожертвования.</li> </ul>

## 1. Информационная справка

Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 39 (МАДОУ детский сад № 39)
Учредитель, адрес	Управление образования Администрации города Екатеринбурга. 620014, г. Екатеринбург, проспект Ленина, д. 24 а
Руководитель ДОУ	Чечулина Евгения Анатольевна
Юридический адрес	620016, г. Екатеринбург, ул. Рутминского, 1
Фактический адрес	620016, г. Екатеринбург, ул. Рутминского, 1
Телефон/факс	(343) 278-90-38, факс. 278-90-38
Адрес электронной почты	dou39-ekb@yandex.ru
Официальный сайт МАДОУ	<a href="http://dou39-ekb.ru/">http://dou39-ekb.ru/</a>
Режим работы МАДОУ	С 7.30 до 18.00 часов; пятидневная рабочая неделя выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Дата основания МАДОУ	13.08.2015 год
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	ОГРН 1136671023983
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 18650 от 06.05.2016 года Выдана: Министерством общего и профессионального образования Свердловской области Срок действия лицензии: бессрочно
Наличие консультационных пунктов для родителей и т.п.	В целях удовлетворения потребности населения в образовательных услугах в МАДОУ действует консультационный центр для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, как посещающих, так и не посещающих дошкольные учреждения. В состав консультационного центра входят специалисты и воспитатели МАДОУ.
Структура МАДОУ и количество детей	Количество детей в МАДОУ – 231 детей В МАДОУ функционирует 8 групп, сформированных по возрастному принципу.
Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.	Коллегиальными органами управления МАДОУ являются: - Общее собрание работников МАДОУ; - Наблюдательный совет МАДОУ; - Педагогический совет МАДОУ; - Совет родителей МАДОУ.

Контактная информация ответственных лиц	Заведующий МАДОУ – Чечулина Евгения Анатольевна, тел. 278-90-38 Зам.зав. по ВМР – Кузнецова Анастасия Николаевна, Зам.зав. по АХЧ – Шептаева Юлия Михайловна, тел. 278-90-39
---	---

МАДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную педагогическим коллективом самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАДОУ.

МАДОУ детский сад № 39 является современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

МАДОУ размещается в 3-этажном здании, построенном по индивидуальному проекту.

Общая численность воспитанников на 2017 – 231 человек. Из них 90 % - дети, проживающие на территории района Академический и 10% - дети-жильцы близлежащего микрорайона Краснолесья. В детском саду функционирует 8 групп, их них:

группа младшего возраста – 1 группы (30 ребенка);

группа среднего возраста – 4 групп (121 ребенка);

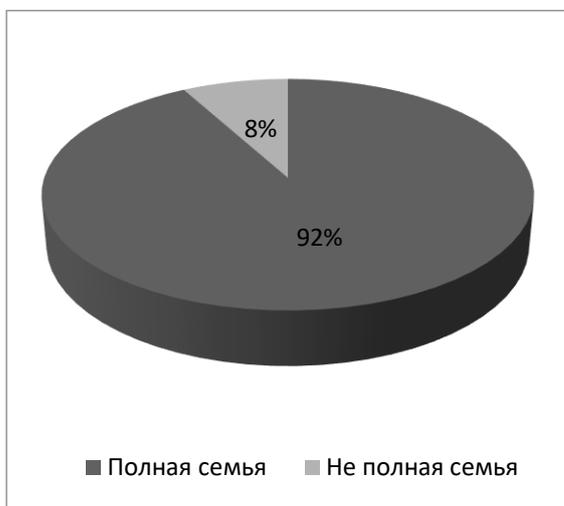
группа старшего возраста – 2 группы (52 ребенка);

группа подготовительная к школе – 1 группа (28 детей)

Общая численность воспитанников на 01.01.2017 – 231 человек.

Из них 90 % - дети, проживающие на территории района Академический и 10% - дети-жильцы близлежащего микрорайона Краснолесья .

### Состав семьи:



### Количество детей в семье:



Большинство семей наших воспитанников имеет средний достаток. Уровень образования родителей достаточно высокий.

В состав МАДОУ входят следующие помещения:

Педагогический блок:

- 8 групповых ячеек: групповая комната, спальня, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего МАДОУ, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда.

Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, санузел, коридор.

Хозяйственный блок: пищеблок (раздаточная, моечная, горячий цех, холодный цех, овощной цех, кладовая сухих продуктов, помещение мойки яиц, кладовая уборочного инвентаря, кладовая овощей, кладовая пищевых отходов, тамбур, мясо-рыбный цех, зона хранения скоропортящихся продуктов, отделение первичной обработки, холодильная камера, кладовая для сыпучих продуктов, моечная оборотной тары, моечная кухонного инвентаря), гардероб персонала кухни, пост охраны, санузел персонала, кабинет зам. зав. по АХЧ, прачечная (постирочная, гладильная), столярная мастерская, кладовые, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с существующими требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Территория МАДОУ благоустроена. Имеется большое количество зеленых насаждений, травяное покрытие участков. Каждая группа имеет свою площадку, оборудование для двигательной и познавательной активности детей. На территории МАДОУ имеется спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеются хозяйственные зоны. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

В МАДОУ осуществляется комплексная система обеспечения безопасности пребывания воспитанников. Территория ограждена металлическим забором. Имеется тревожная кнопка с выводом на ПЦО № 2 УВО по г. Екатеринбург. Организовано видеонаблюдение по периметру здания в количестве 8 видеокамер и внутри здания – 11 видеокамер.

Разработаны Паспорт дорожной безопасности, Паспорт безопасности объекта (антитеррористический паспорт).

Все помещения МАДОУ оборудованы пожарной сигнализацией. Групповые ячейки, музыкальный, спортивный залы в соответствии с требованиями противопожарной безопасности имеют по 2 входа и выхода.

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного

социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического, речевого и физического развития детей.

Предметно-развивающая среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

Таблица 1.

**Статистика заболеваемости воспитанников МАДОУ**

<i>№ n/n</i>	<i>Показатель</i>	<i>2015 – 2016 уч.г.</i>	<i>2016-2017 уч.г.</i>
1	Среднесписочный состав детей	221	231
2	Количество случаев заболевания	136	145
3	Ангина	1	2
4	Грипп и инфекции верхних дыхательных путей	126	142
5	Другие заболевания.	7	8

Анализируя статистику заболеваемости воспитанников за предыдущие годы, можно отметить, что проводимых оздоровительных мероприятий в ДОУ недостаточно, в семьях воспитанников не всегда уделяется должное внимание здоровому образу жизни.

Таблица 2.

**Распределение воспитанников по группам здоровья**

Группа здоровья	2015 год	2016 год
I	30 %	28%
II	59%	61%
III	10,6%	10,6%
IV	0,4%	0,4%

Очевидно, что всего треть воспитанников относятся к I группе здоровья, остальные же имеют нарушения легкой либо средней степени тяжести. Основную массу составляют дети с плоскостопием, нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, хроническими простудными заболеваниями.

В связи с неблагоприятной ситуацией по заболеваемостью гриппом и ОРВИ на территории г. Екатеринбурга в феврале-марте, в течение года в ДОУ проводятся профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей и профилактику гриппа и простудных заболеваний: ходьба босиком, мытье рук, лица, шеи прохладной водой, «топтание» в холодной и теплой воде

после сна.. Тем не менее, в целом, состояние системы здоровьесбережения находится на неудовлетворительном уровне.

#### Состояние системы здоровьесбережения и физического развития

<p>Создание условий для двигательной активности детей</p>	<p>Утренняя гимнастика и гимнастика после сна.          — Физминутки на занятиях и в перерывах между занятиями.          — Подвижные игры в помещении и на воздухе.          — Спортивные игры.          — Развлечения и физкультурные праздники.          — Дни здоровья.          — Проводят работу по профилактике и снижению заболеваемости детей:          — Применяют дыхательную гимнастику.          — Применяют точечный массаж</p>	<p>Недостаточное количество переносного оборудования для занятия физической культурой на улице;          - В ряде случаев – формальный подход педагогов к организации здоровьесберегающей среды</p>
<p><i>оздоровительной деятельности ДОУ</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие уровня физического развития возрастным критериям.</li> <li>2. Позитивная динамика прироста развития физических качеств.</li> <li>3. Способность к самоорганизации в двигательной деятельности.</li> <li>4. Наличие стойких привычек по уходу за своим телом в целях сохранения и укрепления своего здоровья.</li> <li>5. Снижение уровня заболеваемости.</li> <li>6. Положительная динамика посещаемости детьми ДОУ.</li> <li>7. Переход детей из одной группы здоровья в другую.</li> </ol>	
<p>Профилактика заболеваний, укрепление и охранение здоровья воспитанников</p>	<p>Иммунизация против гриппа;          - Поддержание оптимального температурного режима, дезинфекция, кварцевание групповых и спальных помещений, режимы проветривания          - Проведение комплекса неспецифической профилактики ОРВИ: фитонцидотерапия (лук, чеснок), оксолиновая мазь, полоскание рта.</p>	<p>Отказ родителей от прививок и средств неспецифической профилактики</p>

<p>Работа по здоровьесбережению с семьями воспитанников</p>	<p><input type="checkbox"/> Проведение Недели здоровья.</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение занятий, бесед, игр по приобщению детей к здоровому образу жизни.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация встреч детей с медицинскими работниками.</p> <p><input type="checkbox"/> Выставки детских рисунков по формированию основ здорового образа жизни.</p>	<p>Некомпетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей и профилактики заболеваний, особенно ОДА;</p> <p>-Отсутствие целенаправленной работы педагогов по повышению компетентности родителей по вышеперечисленным вопросам;</p> <p>- Отсутствие применения современных технологий работы педагогов с семьей, однообразие и скудность форм</p>
---	---	---

МАДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив МАДОУ детского сада № 39:

- воспитатели – 8;
- учитель-логопед – 1;
- музыкальные руководители – 1;
- инструктор по физической культуре – 1;
- педагог-психолог - 1

Качественный анализ состава педагогического коллектива проведён по данным самоанализа за 2016-2017 учебный год.

Возраст педагогов:

- До 30 лет – 21%
- 30-40 лет – 42%;
- 40-50 лет – 32%;

Специальное образование имеют 100% педагогов.

Классификация по образованию:

- высшее образование имеют – 6 педагогов;
- среднее специальное – 6 педагога.

Классификация по квалификационной категории:

- высшую квалификационную категорию имеют - 0
- первая квалификационная категория – 5
- без категории – 7

100% педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО.

Классификация по педагогическому стажу педагогов:

- до 5 лет работы – 6 человек (32%);
- 5-10 лет работы – 5 человек (26%);
- 10-20 лет работы – 7 человек (37%);
- более 20 лет работы – 1 человек (5%).

Анализ педагогического состава ДООУ, в частности стажа работы педагогов (% педагогов имеют педагогический стаж работы до 5 лет) позволяет сделать вывод о том, что необходимо создать условия для улучшения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников, через различные формы (вебинары, мастер – классы, семинары, конференции, профессиональные конкурсы). Все педагоги, включая администрацию прошли курсы повышения квалификации во ФГОС ДО.

Основной проблемой по данному направлению является отсутствие с до февраля 2016 года в ДООУ инструктора по физической культуре. На это время занятия по физическому развитию были возложены на воспитателей, однако, не все они имеют достаточную компетенцию в вопросе организации работы по физическому воспитанию. Специализированные семинары и курсы повышения квалификации педагогами не посещались. Поэтому в начале система физического развития дошкольников была не слишком эффективной.

Другой проблемой является малый педагогический стаж работы педагогов и еще не накоплено необходимое количество методического материала, опыта работы.

Поэтому в ДООУ сейчас происходит период накопления опыта, т.к. в основном в работают только молодые специалисты. Данное состояние кадрового состава является причиной слабой организации работы по данному направлению, в связи с чем возникает острая необходимость в повышении квалификации педагогов.

Для осуществления занятий по физической культуре в ДООУ функционирует спортивный зал, оснащенный специальным оборудованием. Для развития крупной и мелкой мускулатуры, силы, выносливости, координационных способностей, формирования правильной осанки используется деревянный спортивный комплекс (гимнастическая стенка, доски гимнастические, массажные дорожки). Физкультурный зал оборудован необходимым мелким спортивным инвентарем, мячами разного диаметра, целями для метания, гимнастическими матами и батутами. Для развития физической активности и сохранения здоровья детей в каждой групповой комнате оборудован физкультурный уголок «Центр двигательной активности», оснащен наглядно-демонстрационным материалом, книгами, тактическими играми, материалами по ОБЖ, различным спортивным инвентарем (обручи, кегли, мячи, гимнастические палки, кубики, скакалки и др.).

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В каждой группе имеется оборудование и инвентарь для проведения закаливающих процедур (корректирующие дорожки для стоп). Прогулочные участки каждой группы оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. ДООУ имеет отдельную спортивную площадку для проведения физкультурных занятий на воздухе, оборудованную баскетбольным щитом, стойками для волейбольной сетки, футбольными воротами, разновысотными турниками. Для обеспечения двигательной активности детей на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Двигательный режим в дошкольной организации включает динамическую деятельность детей, как совместную, так и самостоятельную. Рациональное сочетание различных видов деятельности представляет комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

Формы работы	Виды занятий
Физкультурные занятия	➤ в помещении
	➤ на улице
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	➤ утренняя гимнастика (по желанию детей)
	➤ подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке
	➤ физкультминутки (в середине статического занятия)
Активный отдых	➤ физкультурный досуг
	➤ физкультурный праздник
	➤ день здоровья
Самостоятельная двигательная деятельность	➤ самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования
	➤ самостоятельные подвижные и спортивные игры

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурная, оздоровительная и профилактическая работа учреждения ведется, но требует серьезной коррекции в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития:

Ведение инновационной деятельности в данном направлении, проведение дней здоровья, расширение сферы деятельности по укреплению и поддержке здоровья всех участников образовательного процесса.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая занятия познавательного-речевого и художественно-эстетического циклов. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

#### Физическое развитие воспитанников:

Уровни	2015 - 2016 учебный год		2016 - 2017 учебный год	
	К.г.		Н.г.	К.г.
В	42%		50%	71%
С	58%		50%	29%

Выводы:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группах;

2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.

3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

4. Апробировать новую программу по оздоровлению детей «Остров здоровья» Е.Ю.Александровой.

### SWOT - анализ

<b>Внутренняя среда организации</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>1. Традиции детского сада: театрално-концертные досуги; спортивные праздники и развлечения, для детей и родителей.</p> <p>2. Связь с социальными партнерами поселения.</p> <p>3. Проведение семинаров-практикумов, направленных на повышение профессионализма педагогов.</p> <p>4. «Школы молодого воспитателя»</p>	<p>1. Недостаточное использование инновационных педагогических технологий;</p> <p>2. Ослабленное здоровье воспитанников;</p> <p>3. Отсутствие новых учебно-методических комплексов.</p>
<b>Внешняя среда организации</b>	
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>1. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ: совместные праздники, педсоветы, «Школа здоровья»,</p> <p>2. Повышение качества дошкольного образования: внедрение интегрированных занятий, организация взаимодействия специалистов, использование модульного принципа, проектного метода, этических бесед.</p> <p>3. Участие в конкурсном движении.</p>	<p>1. «Синдром сгорания» кадров;</p> <p>2. Несоответствие знаний молодых специалистов;</p> <p>3. Недопонимание семьи значимости дошкольного образования.</p>
<b>Развитие профессиональных способностей педагогов</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>1. Повышение уровня профессионального образования педагогов в институтах, на курсах повышения квалификации, семинарах и т.д.</p> <p>2. Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.</p> <p>3. Гуманизация педагогической позиции коллектива.</p> <p>4. Качество личной работы, её постоянное совершенствование.</p> <p>5. Аттестация специалистов.</p> <p>6. Проведение аналитического мониторинга: Оценка реализации потребностей педагогов в инновационной деятельности.</p>	<p>1. Недостаточно высокий уровень самообразования педагогов.</p> <p>2. Отсутствие финансового обеспечения на обучение педагогов в других территориях.</p>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<p>1. Популяризация деятельности ДООУ средствами массовой информации.</p> <p>2. Создание рекламных буклетов, информационных листовок, видеороликов.</p>	<p>1. Недопонимание отдельными педагогами значимости здоровьесберегающих и развивающих технологий в развитии ребёнка.</p>

3. Организация разных форм обучения педагогов ДОУ (открытые просмотры, презентации передового педагогического опыта)	
<b>Развитие физических способностей педагогов и детей</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа оздоровления детей «Остров здоровья».</li> <li>2. Спортивный зал.</li> <li>3. Инструктор по физической культуре.</li> <li>4. Спортивный кружок.</li> <li>5. Дни здоровья, спортивные досуги, олимпиады, соревнования.</li> <li>6. Использование традиционных и нетрадиционных методик закаливания.</li> <li>7. Занятия по профилактике плоскостопия.</li> <li>8. Система профилактических мероприятий для каждой возрастной группы.</li> <li>9. Чередование активных видов деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома.</li> <li>2. Недостаточность предоставляемых услуг для оздоровления педагогов в профилакториях и санаториях.</li> <li>3. Недопонимание значимости закаливающих процедур родителями.</li> <li>4. Отсутствие бассейна.</li> </ol>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп для занятий физкультурой с учетом состояния здоровья.</li> <li>2. Совместные спортивные мероприятия, туризм.</li> <li>3. Проведение практикумов для родителей по пропаганде здорового образа жизни.</li> <li>4. Проведение профилактических процедур в весенне-осенние периоды.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие у родителей и педагогов в потребности здорового образа жизни.</li> </ol>
<b>Способность к социальной адаптации педагогов и детей</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гибкий режим пребывания детей в ДОУ в адаптационный период.</li> <li>2. Изучение социального статуса семьи.</li> <li>3. Формирование групп с учетом возраста детей.</li> <li>4. Деятельность ПМПк</li> <li>5. Активные формы работы с родителями при адаптации детей (семинары-практикумы, игровые тренинги)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие инструментария оценки социализации личности дошкольника.</li> </ol>
<i>Возможности</i>	<i>Ограничения и риски</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация Основной общеобразовательной программы.</li> <li>2. Диагностика уровня сформированности социальной компетентности дошкольников с учетом индивидуальных особенностей и возраста.</li> <li>3. Использование социального окружения ДОУ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкий социальный статус педагогов.</li> <li>2. Социальное расслоение коллектива родителей.</li> </ol>
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дни открытых дверей.</li> <li>2. Анализ родительских требований к дошкольному образованию детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие ответственности родителей за воспитание своих детей.</li> <li>2. Дефицит времени у родителей.</li> </ol>

<p>3. Опрос родителей о качестве образовательных услуг и работы ДОУ (по итогам анкетирования).</p> <p>4. Заключение договоров с родителями.</p> <p>5. Спонсорство и попечительство.</p> <p>6. Участие в субботниках.</p> <p>7. Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми.</p> <p>8. Групповые и досуговые мероприятия с участием родителей.</p> <p>9. Выставки работ, выполненные детьми и родителями.</p> <p>10. Беседы и лекции по вопросам воспитания детей.</p> <p>11. Спортивные, праздники и развлечения.</p> <p>12. Организация тематических выставок.</p>	
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Ограничения и риски</b></p>
<p>1. Проведение мастер классов для родителей и родителями.</p> <p>2. Помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов).</p> <p>3. Проекты для совместного выполнения родителями и детьми.</p> <p>4. Пропаганда лучшего семейного опыта.</p>	<p>1. Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем.</p> <p>2. Перенесение ответственности за воспитание детей ДОУ.</p>

\

### 3. Концепция программы развития

Определяя концепцию развития дошкольного образовательного учреждения, мы учитывали следующие аспекты:

1. Государственную политику в развитии современной системы общего и дошкольного образования, определяемую объективной реальностью и законодательством на уровне РФ.
2. Направления и основные акценты в развитии системы общего и дошкольного образования, определяемые РФ.
3. Результаты анализа деятельности дошкольного учреждения, имеющихся условий, возможностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения.

В исследованиях ученых (Ананьев Б.Г., Асмолов А.Г., Вершловский С.Г., Кричевский В.Ю., Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С., Кузнецова Н.Е., Воронцова В.Г., Васильева З.И., Максимова В.Н. и др.), качество образования рассматривается в единстве трех его составляющих: предметной (целостность, системность знания, личная освоенность знаний, самосознание), деятельностной (умение использовать знания в стандартных и нестандартных ситуациях), ценностно-ориентационной (система ценностных ориентаций, готовность к самостоятельному выбору). Любое качество начинается с личности человека, развития его духовных творческих возможностей, которые реализуются многогранно, в том числе и в профессиональной деятельности. Существующие изменения в задачах, содержании, характере обучения обусловлены новыми образовательными тенденциями (Кларин М.В., Пискунов А.И., Пригожий А.И., Юсуфбеков Н.Р.). К их числу относятся: массовый характер образования, его непрерывность как новое качество; значимость образования, как для индивида, так и для общества; ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности; адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация образовательного процесса на личность обучающегося, обеспечение возможности раскрытия его потенциала. Анализ содержания образования показывает, что, несмотря на все изменения, происходящие в системе дошкольного образования, в ДОУ продолжает соблюдаться принцип интеграции, т.е. образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка, далее – образовательные области (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие), а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

#### **Принципы, на которых строится деятельность ДОУ:**

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в активных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на учет индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития. Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

**Миссия ДООУ.** В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребенком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявлять индивидуальные способности и качества личности ребенка и растить их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Таким образом, миссия детского сада заключается в том, чтобы обеспечить комфортные условия проживания детям, чтобы каждый день был наполнен радостью познания, буйством фантазии, возможностью самовыражения, это для нашего ДООУ означает:

-воспитание здорового, жизнерадостного ребенка, способного реализовать себя в различных образовательных пространствах;

-осуществление воспитательно-образовательного процесса в русле ведущего вида деятельности-игре на основе проектирования и рефлексии;

-организация жизнедеятельности ДООУ средствами развивающего воспитания и обучения.

Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой основной общеобразовательной Программой дошкольного образования и представленных в виде целевых ориентиров.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности участников образовательного процесса, в принципах управления, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве. Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

#### 4. Основные этапы и мероприятия программы. управление внедрением программы.

2017–2018гг.

##### Организационно-подготовительный этап

Совершенствование образовательной программы. Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности. Выявление проблемных зон и «точек развития». Координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности организации здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольной образовательной организации.

<b>Работа с детьми</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ.</li><li>2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, воспитанников ДОУ, представителей социума).</li><li>3. Совершенствование образовательной программы.</li><li>4. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования.</li></ol>
<b>Оздоровительная работа</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</li><li>2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона.</li><li>3. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</li></ol>
<b>Управление</b>	<p>Формирование плана по улучшению материально - технических условий ДОУ по осуществлению физического воспитания детей и здоровьесбережению.</p> <p>Определение круга организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия по осуществлению физического развития детей и здоровьесбережению. Заключение договоров.</p> <p>Приведение в систему внутренней оценки качества образовательной деятельности по физическому развитию детей и организации</p>

	здоровьесбережения
<b>Работа с кадрами</b>	<p>1 Формирование годового плана мероприятий по здоровьесбережению на основе предложений Совета педагогов. Внесение мероприятий в план работы ДОУ</p> <p>Организация работы Творческой группы по изучению современных технологий по формированию здорового образа жизни и физического воспитания детей. Формирование информационного банка</p> <p>Составление маршрутов развития профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации физического развития воспитанников из здоровьесбережения</p> <p>Анализ актуального состояния здоровья детей и развития двигательных навыков детей. Формирование информационного банка данных. Оформление паспортов здоровья групп.</p>
<b>Работа с семьей и социумом.</b>	<p>1. Мониторинг и организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с общественными организациями.</p> <p>2. Внедрение интерактивных форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом.</p>
<b>Усовершенствование предметно-развивающей среды</b>	<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.</p> <p>2. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения.</p>
<p><b>2018–2021гг.</b></p> <p><b>Развивающий (обновленческий) этап</b></p> <p>Реализация основных направлений деятельности МАДОУ по физическому развитию и организации здоровьесбережения воспитанников.</p>	
<b>Работа с детьми</b>	<p>1. Реализация мероприятий направленных на повышение качества образовательной услуги.</p> <p>2. Введение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ.</p> <p>3. Включение в практику работы новых технологий дошкольного образования</p>
<b>Оздоровительная работа</b>	<p>1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в интерактивных и активных формах.</p>

	<p>2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.</p> <p>3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.</p>
<b>Управление</b>	<p>1. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка</p> <p>2. Привлечение источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг).</p>
<b>Работа с кадрами</b>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.</p> <p>3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников дошкольного образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда,).</p> <p>4. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации работы по физическому воспитанию детей и здоровьесбережению.</p>
<b>Работа с семьей и социумом.</b>	<p>1. Совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с общественными организациями.</p> <p>2. Системная организация проектной деятельности в работе с семьей.</p> <p>3. Совершенствование системы активного и интерактивного взаимодействия с семьями и социумом</p>
<b>Усовершенствование предметно-развивающей среды</b>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.</p>
<b>2019- 2020гг.</b>	

### Аналитико-информационный этап

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

<b>Работа с детьми</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДООУ.</li><li>2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов и специалистов с детьми с 3-х до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</li><li>3. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.</li></ol>
<b>Оздоровительная работа</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ.</li><li>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения и в интерактивных формах.</li><li>3. Мониторинг эффективности работы ДООУ по профилактике заболеваний.</li></ol>
<b>Управление</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.</li></ol>
<b>Работа с кадрами</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение перспективных направлений деятельности ДООУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДООУ.</li><li>2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.</li><li>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ.</li><li>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</li></ol>
<b>Работа с семьей и социумом.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ эффективности взаимодействия с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с общественными организациями.</li></ol>

	<p>2. Выявление, обобщение и транслирование опыта организации проектной деятельности в работе с семьей.</p> <p>3. Мониторинг результатов различных форм взаимодействия с семьей и социумом.</p>
<b>Усовершенствование предметно-развивающей среды</b>	1. Анализ результатов обновления предметно-развивающей среды

## **5. Прогнозируемые результаты реализации программы**

1. Реализация программы развития предполагает получение следующих результатов:
2. Обновленная структура и содержание образования;
3. Модернизированная материально-техническая база, оснащение ДОО современным игровым и дидактическим материалом;
4. Кадровая обеспеченность, высокая квалификация кадров;
5. Обновлённая система сотрудничества с семьями воспитанников и развитая система социального партнерства;
6. Сформированность ключевых компетенций дошкольников,
7. Комплекс платных дополнительных образовательных услуг

Формулируя результаты с точки зрения эффективности внедрения программы для отдельных субъектов образовательного процесса, ожидаемый результат будет таким:

Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

Для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

Для семьи – всестороннее развитие ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;

Для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

Качественными показателями результативности реализации программы являются:

1. Высокие результаты внедрения общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Сохранение укомплектованности профессиональными кадрами (педагогическими, медицинскими, младшего обслуживающего персонала).
3. Сохранение 100% количества педагогов, повышающих квалификацию.
4. Увеличение количества детодней на 1 ребенка в год посещаемости детьми ДОО
5. Ежегодное уменьшение заболеваемости детей
6. Увеличение времени двигательной активности ребенка, физкультурных занятий, занятий разными игровыми видами спорта в дошкольном образовательном учреждении до 1,5 - 2-х часов в день.

7. Предоставление всем детям с проблемами в развитии возможности получения необходимой коррекционной помощи.
8. Сохранение и возможное повышение процентного показателя (до 95%) количества родителей, которые удовлетворены качеством дошкольных образовательных услуг.
9. Рост до 85% доли родителей, включенных в программы повышения родительской компетентности.
10. Повышение чувства социальной и личной ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей.
11. 90-100% оснащение дидактическим, игровым и спортивным оборудованием, компьютерной и оргтехникой, техническими средствами обучения.
12. Ежемесячное обновление сайта сети Интернет, публикация ежегодного отчета о деятельности МАДОУ.
13. Ежегодное 10% обновление вышедшего из строя и изношенного оборудования.
14. Внедрение дополнительных платных образовательных услуг.

## 6. Система контроля реализации программы развития

Программа будет реализована к концу 2020 года. Ее выполнение обеспечено годовыми планами работы. В годовой план включаются мероприятия из программы развития. Инструментом контроля выполнения программы развития является мониторинг.

1. Педагогический мониторинг обеспечивает педагогов, руководителей (необходимой для принятия управленческих решений) качественной и своевременной информацией. Объект педагогического мониторинга – результаты образовательного процесса и средства, используемые для их достижения. Мониторинг проводится 2 раза в год. Сентябрь: с 15 сентября - назначение посмотреть остаточные знания о навыках, умениях, чтобы знать, как поменять планирование из результатов диагностики. Май: с 15 мая - назначение, как каждый ребенок освоил программу, как продвинулся по всем (5) областям

При мониторинге (педагогической диагностике) использовать методы наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, диагностической ситуации, диагностического задания. Корректировки мероприятий программы развития и их ресурсного обеспечения в ходе ее реализации; проведение мониторинга результатов реализации программы; порядок обеспечения публичности (открытости) информации проводится по мере необходимости.

2. Медицинский мониторинг обеспечивает слежение за динамикой здоровья и функционального состояния ребенка в разных условиях: в семье, в ДОУ. При этом важны не просто констатация, а прогноз развития в соответствии со сложившимися условиями и в случае необходимости – коррекция данных условий.

3. Психологический мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на психологическое развитие ребенка позитивно или негативно, и обеспечить их оптимальное сочетание, если устранить последние невозможно.

4. Управленческий мониторинг организовывается таким образом, чтобы через рефлексию, углубленное изучение проблем, проведение семинаров, педагогических советов можно было точно представить состояние управляемой системы и складывающиеся тенденции. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных проектов программы.

Внешний мониторинг:

учредители - Департамент Образования Екатеринбурга, Управление Образования Ленинского района Екатеринбурга, представители Совета родителей МАДОУ.

Внутренний контроль:

администрация учреждения, педагогический Совет учреждения. Сбор информации для мониторинга – 1 раз в полгода.

Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации на сайте МАДОУ публичного доклада заведующего.

При организации контроля необходимо соблюдать определенную последовательность или алгоритм осуществления контроля:

1. Определение цели и объекта контроля.
2. Разработка программы (плана) контроля или схемы предстоящего наблюдения.
3. Сбор информации.
4. Анализ.
5. Выработка рекомендаций и определение путей их реализации.
6. Проверка исполнения рекомендаций.

Показатель	Методики	Сроки проведения
<b>1. Критерий создания условий для деятельности</b>		
Состояние образовательной среды	Анализ развивающей предметно-пространственной среды	1 раз в год
Активность педагогов в здоровьесберегающей деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (А.Лутошкин)	1 раз в год
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год
<b>2. Критерий интеграции с семьей</b>		
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год
<b>3. Критерий совершенствования развивающей предметно-пространственной среды</b>		
Эффективность использования развивающей предметно-пространственной среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год
<b>4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов</b>		
Использование в работе педагогами здоровьесберегающих технологий	Наблюдение, анализ	В течение уч.года
Использование в работе педагогами ИКТ	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	В течение уч. года
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	В течение уч. года

5. Укрепление здоровья детей		
Появление у детей знаний о своем теле, здоровье	Наблюдение	1 раз в год
Снижение заболеваемости и травматизма	Анализ	1 раз в год
Снижение пропусков по болезни	Анализ	1 раз в год
6. Изменения в образовательном процессе		
Расширение услуг дополнительного образования;	Анализ, анкетирование родителей	1 раз в год
Совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды;	Наблюдение, анализ	1 раз в год
7. Критерий совершенствования управляющей системы		
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год

## 7. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

	Мероприятия	Исполнитель	Планируемые ежегодные затраты (руб.)				Источник финансирования
			2018	2019	2020	2021	
1, Создание условий для воспитательно-образовательного процесса							
1.	Совершенствование содержания и технологий дошкольного образования						
1.2.	Внедрение здоровьесберегающих технологий по профилактике нарушений осанки, плоскостопия-зрения.	Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХЧ	3000	3000			Внебюджет
1.3.	Обновление и приобретение недостающего спортивного оборудования для физкультурного зала (массажных дисков, балансира)	Зам. зав. по ВМР, зам. зав. по АХЧ			15000	10000	Внебюджет
1.4.	Приобретение оборудования для модернизации спортивной площадки	Зам. зав. по АХЧ					Бюджет
1.5.	Приобретение переносного оборудования для занятий на улице	Зам, зав. по АХЧ	20000				Внебюджет
1.6.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения воспитанников	Зам, зав. по ВМР	10000	10000	10000	10000	Внебюджет Бюджет
2. Развитие системы воспитания, образования и дополнительного образования детей. Реализация мер по модернизации образования.							
2.1.	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий	Зам. зав. по ВМР			7000	7000	Бюджет Внебюджет
2.2.	Организация дополнительных услуг: оздоровительная гимнастика	Зам. зав. по ВМР, инструктор по ФК	5000	5000	5000	5000	Внебюджет
3. Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных технологий							
3.1.	Поддержка подключения сети Интернет и сайта ДОУ	Заведующий	4500	4500	4500	4500	Внебюджет
3.3.	Приобретение интерактивных досок для занятий с детьми	Зам. зав. по АХЧ	80000	80000	80000	80000	Бюджет

## 8. Риски при реализации программы развития

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

➤ Нестабильная экономическая ситуация в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов,

➤ В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения может произойти снижение потребности родителей в дополнительных программах дошкольного образования из-за увеличения родительской платы.

➤ К возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

➤ Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

➤ Нестабильность финансирования учреждения.

➤ Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

➤ К возможным рискам так же можно отнести:

➤ рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально - волевой сферы;

➤ недостаточную заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

При обнаружении рисков в ходе контроля реализации программы развития содержание программы будет редактироваться.

## Перечень литературных источников

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04.2014.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей» на 2012-2017 годы.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента Российской Федерации от 04 февраля 2010 года Пр-271).
6. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»). Протокол заседания Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям от 3 августа 2010 года № 4.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 №2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года №2620-р «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»
9. Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
11. Письмо заместителя Министра образования и науки Российской Федерации руководителям

12. 24. Волков В.Н. Программа развития ОУ как инструмент управления качеством образования.  
// Народное образование. - 2012. - №1. - С.101-104.
13. 36. Макарова Л.П., Гордияш Е.Г. Программа развития: опыт работы инновационного образовательного учреждения. – Волгоград: Учитель, 2008. - 266с.
14. 37. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.