

*Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 39*

620110, Екатеринбург, ул. Рутминского, 1. Тел. (343) 301-90-38(39).

email: mdou39@eduekb.ru



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**по духовно – нравственному и патриотическому
воспитанию «Мы - маленькие граждане России»**

Руководитель и разработчик проекта:

Чечулина Евгения Анатольевна – заведующий

Кузнецова Анастасия Николаевна – заместитель заведующего

Участники проекта:

Султанова Асият Катибовна – воспитатель

Тимощенко Светлана Павловна – воспитатель

Заковенко Виктория Валерьевна -воспитатель

Пинчук Марина Александровна – воспитатель

Опарина Марина Геннадьевна – воспитатель

Ходченко Нина Викторовна – муз. руководитель

Попова Любовь Владимировна – учитель - логопед

Екатеринбург, 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.....	4
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ	5
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	7
ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	9
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	11
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА:	15
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	16

ВВЕДЕНИЕ

Проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна. Недоверчивое отношение ко всему российскому ставит ее в ряд жизненно важных и требует поиска иных подходов к воспитанию и организации обучения подрастающего поколения. В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем общества является состояние духовного, нравственного здоровья россиян.

Концепция дошкольного воспитания, закон «Об образовании в РФ», «Национальная доктрина образования» поставили перед педагогами дошкольных учреждений задачи формирования человека здорового физически, духовно, богатого нравственного, творческого, думающего гражданина. На современном этапе дошкольное образование - первый, самый важный уровень образования.

ФГОС ДО подчеркивается необходимость работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа. Направленность ФГОС ДО на включение духовно - нравственного компонента в образовательную среду, способствует не только воспитанию, но и гражданскому становлению личности, освоению общечеловеческих ценностей. В каждом округе, регионе нашей страны есть необходимое содержание для патриотического воспитания дошкольников, в каждом месте своя природа, традиции, быт, история. В связи с этим проблема нравственного - патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА Создания условия для формирования ребенка как свободной, творческой личности, человека-гражданина. обладающий чувством, Родины.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Образовательные:

- Формировать у детей дошкольного возраста представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.

- Прививать интерес к культуре русского народа, через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством, искусством.

Развивающие:

- Развивать у дошкольников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, навыки проектной деятельности.

- Развивать у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.

Воспитательные:

- Воспитывать у дошкольников интерес к истории и культуре малой и большой Родины, желание знать, понимать, сохранять, становиться носителями русской традиционной культуры.

- Воспитывать у дошкольников бережное и созидательное отношение к

ГИПОТЕЗА:

Использование инновационных подходов в организации работы по духовному и нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников способствуют повышению качества образования, способствует воспитанию достойных будущих граждан России.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

В учреждении, как в образовательной среде:

- Создание системы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию маленьких граждан России

- Обогащение содержания духовно- нравственного и патриотического воспитания.

- Развитие предметно-развивающей среды

- Привлечение внимания семьи к проблеме духовно- нравственного воспитания детей.

- Вовлечение в работу представителей всех субъектов образовательной деятельности, общественных организаций, социальных партнеров.

Педагоги:

- Создают условия для приобщения детей к истории страны, русской народной культуре.
- Повышают свой профессиональный уровень в вопросах воспитания у дошкольников патриотизма и любви к малой Родине.
- Повышают активную гражданскую позицию родителей дошкольников, увеличивает количество активных участников общественной жизни детского сада и города.

Дети:

- Используют в речи русский фольклор.
- Знают былинных и сказочных героев, сопереживают им и характеризуют их.
- Знают историю русского костюма.
- Различают изделия разных народных промыслов.
- Знают историю своего семьи, города, края, страны.
- Играют в русские народные игры.
- Знают особенности русских песен, плясок, подбирают движения согласно музыке.

Родители:

- Сотрудничают в тесном контакте с ДООУ и другими учреждениями организациями по формированию духовно- нравственных ценностей у детей. - Воспитывают любовь и почтение к дому, семье, близким, и окружающим, бережное отношение к окружающему миру и своему краю.
- Являются примером в стремлении к духовному росту, к высшим духовным ценностям, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

ВИД ПРОЕКТА: познавательный, творческий

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

- дети дошкольного возраста,
- родители воспитанников,
- педагоги ДОУ,
- музыкальный руководитель.
- Инструктор по физической культуре
- Учитель – логопед
- Педагог - психолог

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: долгосрочный сентябрь 2019 – май 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задачи государственной и муниципальной политики сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект:

1. "Национальная доктрина образования в Российской Федерации" в ней подчеркивается, что "система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость".

2. Конвенция о правах ребенка: Статья 29 1. образование ребенка должно быть направлено на:

1. развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

2. воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной; подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

3. воспитание уважения к окружающей природе.

Краткое обоснование инновационности проекта

Приобщение детей к традициям своего народа, к культуре своего края осознается современным обществом жизненно важной проблемой. Именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребенка и лежать в основе его личности. В народе говорится: «Нет дерева без корней, дома без фундамента». Трудно построить будущее без знания исторических корней и опоры на опыт предшествующих поколений. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

Но вместе с тем, на сегодняшний день в российской теории и практике нравственно - патриотического воспитания чрезвычайно остро обозначилось противоречие между осознанием роли патриотического воспитания в процессе социализации детей и недостаточной разработанностью содержания программ и технологий патриотического воспитания, реализуемых в педагогической практике дошкольного образования.

Ребенок не нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Родители же не всегда занимаются с детьми привитием им навыков нравственно-патриотического воспитания. В связи с этим проблема нравственного - патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

Нормативное правовое обеспечение проекта

- Закон «Об образовании».
- Конвенция о правах ребенка.
- Устав ДОУ.
- Конституция Российской Федерации.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"», утверждённой Правительством РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493.
- ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России, программа определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы реализации программы.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями) от 13 марта 1995 г.

- Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества"» от 5 апреля 2013 г.
- - Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (с изменениями и дополнениями) от 4 ноября 2014 г.
- - Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Таблица 1

Мероприятия	Ответственные	Форма отчета
Анализ знаний воспитанников	Зам. зав.по ВМР Воспитатели	Сравнительный анализ
Анализ методической литературы по вопросам духовно – нравственному и патриотическому воспитанию детей в ДОУ	Зам.зав.по ВМР Творческая группа	Список литературы
Оценка организационных условий и ресурсного обеспечения	Администрация ДОУ	Аналитическая справка
Контрольно-диагностическая деятельность: - комплексная оценка уровня знаний детей; - анкетирование педагогов; - опрос родителей	Зам.зав Творческая группа	диагностика выявления уровня нравственного воспитания Гражданская позиция семьи
Организация работы творческой группы	Зам.зав	- План работы -Механизм реализации проекта в ДОУ
Организация работы творческой группы - создание единой системы работы по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию всех участников образовательного процесса ДОУ	Зам.зав. Творческая группа	- Система работы духовно – нравственному и патриотическому воспитанию

<p>Разработка и моделирование образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс мер, направленных на духовно – нравственное и патриотическое воспитанию на всех этапах его обучения и развития; - планирование системы в режиме дня. 	Творческая группа	- План профилактических мероприятий
<p>Подготовка программно – методической базы для реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка плана работы с педагогами; - разработка перспективного плана работы с родителями 	Зам.зав.	<ul style="list-style-type: none"> - План работы педагогами - План работы с родителями
Реализация мини - проектов на каждой возрастной группе	Зам.зав. Творческая группа Педагоги	- Методическая копилка практического материала
<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое просвещение родителей; - сотрудничество с социальными партнёрами по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию 	Зам.зав. Педагоги	- Методическая копилка практического материала
<ul style="list-style-type: none"> - Координация деятельности педагогов - Оперативный контроль 	Заведующий Зам.зав.	Аналитическая справка
Использование активных форм методической работы	Зам.зав	Фотоотчет
Представление опыта работы духовно – нравственному и патриотическому воспитанию	Заведующий Зам.зав. Педагоги	Отчеты по работе в рамках проекта
- Организация работы с педагогическими кадрами (оформление методических материалов и разработок организации работы по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию)	Педагоги	- Оформление памяток, папок - передвижек, конспекты НОД
Организация процедуры мониторинга	Зам.зав	- Отчётная документация педагогов групп

Анализ результатов проектной деятельности	Администрация Творческая группа	- Решение педсовета
Определение перспектив работы ДОУ	Администрация Творческая группа	- Разработка плана работы на будущее

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Образовательная деятельность:

- Изготовление дидактических игры по духовно – нравственному воспитанию;
- Семинар – практикум «Реализация семинара - регионального компонента в образовательном процессе ДОУ»;
- Взаимопросмотры организованной образовательной деятельности;
- Организованная образовательная деятельность: беседы, занятия с применением ИК- технологий: лепка, аппликация, рисование, развитие речи и тд.;
- Открытое мероприятие формирование музыкальной культуры на основе ознакомления с народной культурой (старший дошкольный возраст);
- Выставка детско – родительского творчества туристический маршрут «Уральский край – от края до края»;
- Мастер – классы для детей и родителей
- Конкурс – презентация развивающей предметно – пространственной среды по теме: «Растим гражданина и патриота – уголок краеведения»;
- Фестиваль творческих возможностей детей и родителей «Мы можем все»;
- Неделя памяти, посвященная 75 – летию ВОВ;
- Праздник «Широкая Масленица»;
- Музыкально – спортивный праздник к 23 февраля;
- Создание музея славы;
- Концерт, посвященный 75 – летию ВОВ «Мы – наследники победы».

Организованные театральные представления совместно с театром Сказка в рамках проекта “Азбука театра”

Сентябрь 2019 г. – Непослушный Антошка

Ноябрь 2019 г. - Берегите, дети, лес!

Январь 2020 г. – Лесной папа

Март 2020 г. - Иван дырявый карман

Используемые современные образовательные технологии:

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- метод проблемного анализа;
- Социоигровые технологии;
- Технология «ТРИЗ»;
- Река времени и др.

Используемые формы и методы работы:

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Фронтальные формы обучения: прогулки, игры.

Методы интерактивного обучения:

- case-study (анализ конкретных, практических ситуаций);
- интерактивные и ролевые игры:
- «мозговой штурм»;
- дискуссии и дебаты;
- метод ассоциаций.

Проект предусматривает распределение материала по 4 разделам.

Каждый раздел решает определенные задачи.

1 раздел «Человек и природа» Младшая группа (3-4 года) – 3 занятия в месяц
вторая половина дня

2 раздел «Человек и семья» Средняя группа (4-5 лет) – 4 занятия в месяц
вторая половина дня

3 раздел «Моя малая Родина» Старшая группа (5-6 лет) – 5 занятий в месяц
вторая половина дня

4 раздел «Наша Родина-Россия» Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – 5 занятий в месяц. вторая половина дня

Каждый раздел разбит на отдельные темы. Все темы тесно взаимосвязаны и опираются на земледельческий календарь. Каждая из тем повторяется в возрастных группах. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность изучения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается также в подборе материалов, находящихся в группе.

Содержание разделов:

1 раздел «Человек и природа».

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родной природе, которая становится ближе и понятнее.

Дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

Задачи:

- ✓ формировать понимание у детей сезонных изменений в природе (живом и растительном мире), познакомить с земледельческим календарём.
- ✓ дать элементарные знания о разнообразии растительного и животного мира, обратить внимание детей на связи живой и неживой природы.
- ✓ Формировать в детях чувство доверия и бережного отношения к природе.

2 раздел «Человек и семья».

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с русским бытом и традициями нашего народа, рассказывают ,где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения.

Задачи:

- ✓ Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное,

заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.

- ✓ Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- ✓ Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

3 раздел «Моя малая Родина».

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание. Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Задачи:

- ✓ Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- ✓ Расширять представления о природных богатствах Алтайского края(растительном и животном мире; полезных ископаемых.)
- ✓ Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.
- ✓ Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

4 раздел «Наша Родина-Россия».

Знакомить детей со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства. Рассказать о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск. Дать представление о Великой Отечественной войне, празднике День Победы. Прививать детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, трудовой и боевой подвиг.

Задачи:

- ✓ Формировать представление о России, как о родной стране.
- ✓ Формировать уважительное отношение к государственным символам.
- ✓ Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для достижения поставленных целей создана определённая развивающая предметно-пространственная среда:

В детском саду действует мини – музей «русская изба», где дети могут окунуться в атмосферу старины. Здесь, в отличие от настоящего музея, всё можно трогать руками. Средства музейной педагогики помогают развить у ребёнка уважение к обществу, традициям семьи, родного края, Отечества. В группах старшего дошкольного возраста оформлены уголки по патриотическому воспитанию и наглядный материал краеведческого характера, помогающий развивать у детей логическое и творческое мышление, внимание, память, речевые навыки.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА:

- разработана модель организации работы по духовно-нравственному воспитанию;
- обогащена предметно-пространственная среда в соответствии требованиям;
- разработано перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию для детей всех возрастных групп;
- подготовлены методические материалы по теме (конспекты, сценарии вечеров - досугов, доклады, консультации для родителей и другое) культурным и природным ценностям родного края, страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова М.А. Васильева Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2014
2. -Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет., В.Н. Косорева – Волгоград – Учитель. - 159 с.
3. - Мое право – мой выбор – моя ответственность: Проекты и программы по гражданскому воспитанию детей. М.Р. Мирошкина, АРКТИ,208. – 80 с.
4. - Я и мир: конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Мосалова Л.Л.- СПб.: ОО «Издательство «Детство - Пресс»,2015. - 80 с.
5. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО ИРО. - 2013. - 102 с.
6. - Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.- 144с.
7. Патриотическое воспитание: взаимодействие семьи и образовательной организации: материалы Областной заочной интернет-конференции (25 августа – 3 октября 2016 года) / сост.: С.В.Токмянина; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», кафедра общественнонаучных дисциплин. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016. – 300 с. (<http://www.irro.ru/files/103419.pdf>).
8. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера,2017. – 96 с.
9. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера,2015. – 96 с.

10. Детский сад. Методическое пособие. Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера,2012. – 128 с.
11. Природа. Сказки и игры для детей. Алябьева Е.А. – М.: ТЦ Сфера,2016. – 128 с.
12. Знакомим детей с малой родиной. Методическое пособие. Пантелеева Н.Г. – М.: ТЦ Сфера,2015. – 128 с.
13. Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно – прикладное искусство. Ермолаева Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2011. – 144 с.
14. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р. и тд. - М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 104 с.