

*Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Управление образования Администрации Ленинского района г. Екатеринбурга  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 39*

Технологическая карта НОД по конструированию «Аэродром и самолеты» для детей  
подготовительной группы

Составил:  
Султанова  
Асият Катибовна,  
Воспитатель 1 КК

Екатеринбург, 2021

Цель: создание условий для конструирования по схеме с помощью конструктора LEGO CLASSIC, сконструировать модель самолета.

**Задачи:**

Образовательные:

- познакомить детей с историей возникновения и развития авиации,
- расширить словарный запас детей: воздушный шар, самолет, вертолет,

пилот.

- Учить основным приемам сборки и программирования модели;
- закрепить умение детей различать и правильно называть детали ЛЕГО –

конструктора;

- формировать умение работать коллективно, объединять постройки в соответствии с общим замыслом.

-формировать конструктивное мышление средствами робототехники;

-формировать правильное восприятие пространства;

Развивающие:

- развивать воображение, мышление, память, творческую активность, мелкую моторику рук в процессе конструктивно-модельной деятельности.

- умение работать по образцу

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность,

- формировать умение доводить начатое дело до конца.

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание помочь в трудной ситуации;

- воспитывать самостоятельность, инициативность, аккуратность в процессе конструктивно-модельной деятельности.

**Словарная работа:** аэродром, ангар, взлетная полоса, инженер – конструктор.

**Планируемые результаты занятия:**

- дети проявляют эмоциональный отклик, желание помочь;

- дети осознают, принимают, проговаривают проблемную ситуацию;

- дети имеют представления об аэродроме, его устройстве и предназначении;

- дети закрепили умение различать и правильно называть детали ЛЕГО – конструктора;

- дети проявляют умение создавать различные модели по рисунку, по собственному замыслу;

- дети проявляют самостоятельность, инициативность, аккуратность, умение договариваться, работать коллективно;

- дети проявляют умение оценивать результаты своей деятельности.

Предварительная работа: беседы об авиации, рассматривание картинок с изображением самолетов.

**Оборудование:** картинки с изображением воздушного шара, вертолета, различных самолетов, модель-образец, собранный из конструктора, конструктор Лего.

**Раздаточный материал:** конструктор Лего

### ***Ход занятия.***

Воспитатель: сегодня мы узнаем много нового о самолетах, научимся их конструировать. А после занятия вы сможете поиграть с новой игрушкой.

Давным-давно, древние люди смотрели на птиц и мечтали летать как они. Но прошло много времени, прежде чем это случилось. Сначала люди научились подниматься в воздух на ... (Показ картинки). Знаете ли вы что это?

Дети: воздушный шар.

Воспитатель: правильно! Люди научились подниматься в воздух на воздушном шаре. Шар наполняли дымом от костра, газом, который легче окружающего воздуха. Но шар летит туда, куда дует ветер. А человек хотел сам выбирать куда ему лететь. Прошло время и, наконец был изобретен самолет, которым управлял пилот. (Показ картинки). Самолет летит туда, куда направляет его пилот. Но для того, чтобы оторваться от земли и подняться в воздух, самолет должен сначала промчаться на большой скорости по земле. Для этого нужно много места и специально построенная дорога. Как называется эта дорога?

Дети: взлетная полоса.

( Слайд 1).

- Ребята, сегодня я вам предлагаю посетить конструкторское бюро. А кто из вас знает, что такое конструкторское бюро? Предполагаемые ответы. Это организация

таких специалистов как инженеры – техники и инженеры – конструкторы. Они изобретают и конструируют, разрабатывают новые модели, используют чертежи и схемы. Занимаются новейшими технологиями и разработками. Я буду главный инженер-конструктор. Мне нужны самые ловкие, сообразительные, находчивые, одним словом – помощники. Вот наша команда инженеров-конструкторов в полном составе и пора сказать девиз нашего конструкторского бюро

ЛЕГО - это мир фантазий

ЛЕГО - мир идей, разнообразий

ЛЕГО - руки развивает

И мечтать нам не мешает.

Проходите в конструкторское бюро.

Я получила сигнал SOS. Вы знаете, что такое SOS?

Предполагаемые ответы.

SOS – это сигнал бедствия, просьба о помощи. Оторвалась льдина, и людей уносит в открытый океан.

### ***I Основная часть***

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, как их спасти? Какими должны быть люди, которые спасают попавших в беду? Предполагаемые ответы. (Добрými, отзывчивыми). Да, только отзывчивые, добрые, умеющие работать в команде, могут спасти пострадавших.

Воспитатель : Спасение людей — это тяжелая работа и только храбрые, и сообразительные могут с ней справиться. Давайте проверим, готовы ли мы оказанию помощи терпящим бедствие людям?

Послушайте мои загадки.

Он стрекозу напоминает. С места в облака взлетает.

Отправляется в полет. Настоящий... (вертолёт)

Ни пера, ни крыла, а быстрее орла,

только выпустит хвост –

Понесется до звезд. (ракета)

Крылья есть, есть нос и хвост. Н

о, поверьте, я не прост.

Есть моторы у меня.

Очень быстрый я, друзья. (самолёт)

( Слайд 3).

А какой это вид транспорта? Ответы. Правильно. Это воздушный транспорт.

Друзья мои, на каком транспорте можно добраться до людей, терпящих бедствие?

Посмотрите на экран, выберете транспорт, на котором мы спасём их.

(Слайд 4)

Правильно это самолет. А почему самолёт? На нём быстрее можно долететь до нужного места.

Воспитатель: Молодцы. Нам нужно набраться сил, перед выполнением многих заданий.

Проводится физкультминутка «Мы готовились к полёту»

Мы готовились к полёту,

Но не готовы самолёты.

Вправо, влево - поворот,

А потом наоборот.

Вверх и вниз, вверх и вниз,

Приседай, не торопись!

И в последний раз присели,

И на небо посмотрели.

Воспитатель: проходите, садитесь на рабочие места.

Вспомним наши правила работы с конструктором: • Работать с деталями по назначению. Не класть детали в рот, нос, уши и т.д.

Не шуметь во время работы.

Детали конструктора и оборудование хранить в специальном месте.

Вы знаете, как называют людей, которые строят самолеты? (Инженеры-конструкторы)

(Слайд 5).

***Предполагаемые ответы.***

II. Практическая часть

Воспитатель: перед вами конструктор LEGO .

Воспитатель: Готовы конструировать модель самолета? Самолет строят по схеме.

Воспитатель: По схеме начинаем сборку самолета-спасателя.

Воспитатель: что у вас получилось?

(Дети рассматривают модель самолета и их ответы.)

Молодцы! Вы создали каждый свой самолет. Вы – настоящие инженеры–конструкторы!

А теперь время проводить испытания.

Дети произвольно бегают с самолетиками в руках.

Воспитатель отдает команды: «Самолеты, на посадку», «Самолеты, взлетайте», «Самолеты, набирайте высоту», «Самолеты, снижайтесь».

После сборки самолета проверяем все детали.

Воспитатель: Поставьте самолет на испытательную платформу

Дети произвольно бегают с самолетиками в руках. Воспитатель отдает команды: «Самолеты, на посадку», «Самолеты, взлетайте», «Самолеты, набирайте высоту», «Самолеты, снижайтесь».

- Как вы думаете, ваши самолеты прошли испытание?

Предполагаемые ответы.

Как вы узнали? (Завёлся мотор, закрутился пропеллер).

### ***III. Заключительная часть. Итог.***

Воспитатель: Ребята, интересно вам было в конструкторском бюро? Для кого мы делали самолёты? (для спасателей) С какими новыми словами вы познакомились? Повторим ...

Мы с вами сегодня сделали большое, доброе дело для спасения людей, терпящих бедствие. Ведь не зря говорят: доброта от века к веку – украшает человека.



