

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №39*



***ТРИЗ технологии по Изобразительной
деятельности***

Екатеринбург, 2021

Прием фантазировали «Дробление-объединения»

Цель: развивать аналитико-синтетические умения; познакомить с приемом фантазировали «дробление-объединение»; развивать воображение.

Оборудование: рисунки мифологических существ.

Ход НОД:

1. Беседа о Волшебнике «Дели-Соедини»

В.:

Шел по городу волшебник... Его никто не видел, но все видели, что он делал: стоял велосипед - он его разобрал по деталям; росло дерево - он с него сбросил все листья, а потом и ветки; приготовили пирог - он его разделил на кусочки... А в другой раз шел и делал все наоборот: кирпичи лежали - он построил дом; бревна плыли - сделал плот; цветы росли - составил букет...

В.: Как вы думаете, как могут звать такого волшебника?

(ответы детей)

В.: Да, действительно он умеет все разделять и соединять, поэтому его так и зовут Дели-Соедини.

Давайте попробуем выполнить его задания...

2. Упражнение на дробление и объединение объектов.

Воспитатель показывает детям расческу, затем книгу. Спрашивает: «Сколько предметов?»

Дети: один

В.: Вы говорите, что один, а Дели-Соедини утверждает, что много! Расческа одна, но в ней много зубчиков; книга одна, но в ней много страниц... Назовите еще предметы, которые могут быть «один, но много»

(ответы детей)

В.: А еще этот волшебник - великий изобретатель. Он придумывает разные предметы, которых раньше не было. Взял и соединил стиральную машину и утюг, что получилось? Нравится ли вам это изобретение? А вот еще его изобретения: чашка и блюдце, веник и тряпка, карандаш и линейка, стол и лампа.

В.: Давайте придумаем этим изобретениям название.

(ответы детей)

В.: Давайте обсудим, что хорошего и что плохого в них.

3. Игра «Раздели-соедини»

В. Дает команды, называя части тела и слова «дели» или «соединяй», дети выполняют команды.

(руки соедини, ноги раздели, головы соедини, пальцы раздели и т д)

4. Фантазирование

В.: Дели-Соедини - это Волшебник, поэтому он очень любит сказки... Вначале он сказки делит...

Попробуйте узнать, какую сказку он разделил, если известны ее «части»: дед, бабка, курочка, яйцо, мышка...

(ответы детей)

В.: Эту сказку он начал делить, но не успел до конца. В ней есть собака, кошка, мышка... Кто еще?

(ответы детей)

В.: Потом волшебнику уже расхотелось делить и он начал соединять... И вот с какими сказочными героями он предлагает сочинить сказку: Змей-Горыныч, Буратино, Русалка, Винн -Пух...

(Выбирается главный герой, его друзья и враги, место действия, «проблема» Затем сообща придумывается сказка)

5. Подведение итогов

Занятие 2

Метод фокальных объектов (МФО)

Цель: познакомить с игрой «Да-нетка»; систематизировать представления о свойствах объектов; развивать умение переносить свойства одного объекта на другой; развивать фантазию.

Оборудование: различные игрушки.

Ход НОД:

1. Игра «Да-нет»

В линию выложены семь предметных картинок. Воспитатель задумывает одну из них. Предлагает отгадать, задавая вопросы о местоположении загаданной картинки. Ответы на вопросы: «да» или «нет». Чем меньше вопросов до отгадки, тем лучше.

Игра проводится 2-3 раза.

2. Упражнение «Назови признаки»

В. Предлагает 3-4 предметных картинки из далеких друг от друга тематических групп.

В.: Давайте разделимся на 2 команды. Предлагаю устроить соревнование. Победит та команда, которая сможет придумать больше всего признаков к предметам на картинках.

3. Физминутка «Мальчики-девочки»

На слово «мальчики» руки нужно поставить на пояс, на слово «девочки» взяться за юбочку.

Также в игре используются различные имена, названия сказочных героев, а также слова «ловушки» (имена Саша, Женя; слова жадина, зазнайка, соня).

4. Использование приема МФО

В.: Мальчики любят играть с машинами, а девочки с куклами. Давайте попробуем придумать такие машины и куклы, которых еще никто и никогда не видел, которых нигде никогда не было.

В.: называет некоторые признаки из п. 2 и поочередно присоединяет их к объекту, предлагая детям принять участие в обсуждении:

-Как такое может быть?

-Для чего это может быть полезным?

5. Подведение итогов.

Занятие 3

Прием фантазировали «Увеличение-уменьшение»

Цель: познакомить с приемом фантазировали «увеличение-уменьшение»; активизировать мышление путем разрешения проблемных ситуаций; воспитывать умение сопереживать; формировать коммуникативные навыки.

Оборудование: мяч

Ход НОД:

1. Знакомство с волшебником.

В.: Сегодня к нам пришел еще один волшебник, он тоже невидимка, но он очень много умеет делать. Он умеет все превращать в большое или маленькое. Это он сделал так, чтобы появились гномики и Дюймовочка, чтобы были лилипуты и великаны. Его зовут Великан Крошка. Он сам может быть громадным великаном ростом с...

(В. Предлагает детям детям предположить, какого роста может быть великан, и на все предложения отвечает: «Нет, еще больше!», пока не назовут «до космоса».)

(ответы детей)

В.: Еще он может уменьшаться и становиться таким крошечным, как...

(Аналогично воспитатель предлагает назвать детям различные степени уменьшения, пока не дойдут до молекул)

2. Решение проблемных ситуаций.

В.: Мне тоже иногда хочется изменять свой рост. А вы? Для чего это может пригодиться?

(ответы детей)

В.: Представьте, что Волшебник взял и выполнил наши желания, - вы все превратились в великанов, а вот эти крышки столов на самом деле-крыши домов. Как теперь попасть домой, где будете жить?

Хорошо ли быть великаном? Почему?

(ответы детей)

В.: Тогда Великан Крошка превращает вас в маленьких, крошечных человечков, меньше муравья.

Вот вечером за вами придет мама, но она ведь вас даже не увидит и не услышит, чтобы забрать домой. Что вы будете делать? Нравится ли вам быть крошками?

(ответы детей)

В.: А на самом деле вы и так и большие и маленькие, и великаны и крошки. Большие вы для кого? А маленькие по сравнению с чем?

3. Физминутка «Великаны-Крошки»

По команде «великаны» дети идут на носочках с поднятыми руками, по команде «крошки» - передвигаются на корточках, руки на коленях.

В. дополнительно использует слова, показывающие сравнения (типа «для слона», «для мухи» и др), и названия сказочных героев (мальчик-с-пальчик, Бармалей и др)

4. Обсуждение сказки-задачи.

Жил-был мальчик. Было ему 5 лет. Звали его Кузя. Он был веселый, любил бегать, прыгать, рисовать, играть в разные игры, но был у него недостаток: он все время всех дразнил. Одному мальчику он говорил, что у него короткий нос, другому - что у него большие уши, девочке - что у нее толстые щеки... И поэтому с Кузей никто не хотел водиться.

И вот однажды вечером, когда мальчик ложился спать, он разозлился, что с ним никто не дружит, и решил, что назавтра он будет не только дразнить ребят, но и нарисует их портреты с короткими носами, длинными зубами, толстыми щеками, большими ушами... И довольный сам собой, уснул...

Но его мысли подслушал Великан-Крошка и превратил его в мальчика, которого никто никогда не видел: уши у него стали даже больше, чем у слона, они были до самой земли и еще немножко больше...

Когда Кузя проснулся, он в начале даже не понял, что с ним случилось, что это за такие громадные подушки рядом с ним лежат, но когда подошел к зеркалу, то увидел, что это у него такие уши...

Кузя горько заплакал, но слезами горю не поможешь: уши меньше не становились. И надо умываться, завтракать, идти в детский сад...

Обсуждение: как «обращаться» с ушами в этих ситуациях: могут уши как-то помочь или только мешают, как их можно использовать? (вместо полотенца-салфетки; как быть, если шапка на уши не надевается, а без шапки идти холодно; как идти по улице, если уши «подметают» землю и др)

Наконец-то Кузя добрался в детский сад, его сразу же окружили ребята: ведь такого они никогда не видели... Кузя приготовился заплакать, думая, что ребята начнут его дразнить, но никто его не обзывал, всем было его жалко. Но тут пришла воспитательница и сказала:

-Кузя, какие у тебя замечательные уши! Как тебе повезло!

-А что хорошего в таких громадных ушах, одни неприятности...

-Ты ошибаешься. Ребята, давайте поможем Кузе придумать, чем такие уши могут быть полезными, что в них может быть хорошего?

(ответы детей)

В это день в садике было интересно, как никогда. Кузины уши использовали как гамак, и как горку; в бассейне на них плавала вся группа; когда играли в футбол, Кузя отбивал мячи ушами, и они летели прямо в ворота, когда стало жарко, Кузя замахал ушами, что ветром нескольких маленьких ребят подняло на дерево, но потом Кузя подставил уши и они благополучно спустились...

Вечером Кузя лег спать без одеяла: зачем, ведь можно и ушами укрываться...

-Хороший был день, и ребята были такие хорошие. Больше никогда никого не буду дразнить, - подумал Кузя, засыпая.

В.: Ребята, давайте придумаем окончание сказки.

(ответы детей)

5. Подведение итогов.

Занятие 4

Развитие ассоциативности

Цель: обучать навыкам ассоциативного мышления; развивать навыки театрализации, перевоплощения.

Оборудование: карточки с рисунками, бумага, чернила.

Ход НОД:

1. Игра «Теремок»

В.: Ребята, вы помните сказку «Теремок»? Что в ней происходило?

А что было бы, если в теремок попросились бы другие животные, или, например, предметы? Давайте поиграем.

(раздаются предметные картинки)

В.: Каждый из вас может постучаться в теремок, но зайти сможет только тот, кто докажет, что он (гость) чем-то похож на хозяина (имеет сходство по каким-либо признакам).

2. Игра-театрализация

В. Называет предметы, изображенные на картинках, а дети должны их изобразить (внешнее сходство, или действие с ним, или издаваемые звуки и т д)

3. Подведение итогов.

Занятие 5

Развитие ассоциативности

Цель: активизировать мышление детей; систематизировать знания об объектах круглой формы; развивать ассоциативное мышление; обучать алгоритму составления ассоциативных загадок.

Оборудование: «черный ящик», расческа.

Ход НОД:

1. Проблемная ситуация «Волшебный кружок»

В. Рисует на доске круг и предлагает детям отгадать, что это.

(дети предполагают: яйцо, черепашка, голова, цыпленок, лягушонок и др)

В. Дорисовывает названные предметы, затем стирает и говорит: «нет». Потом сообщает, что это простой кружок... А может и нет, может волшебный. Ведь он смог превратиться во столько предметов.

2. Упражнение «Назови круглое»

Дети встают и по очереди называют различные круглые предметы, которые есть в группе. Кто не смог ответить или повторился, садится.

3. Дорисовывание фигур.

В. предлагает несколько линий (спираль, z, y и т д), нужно дорисовать их.

4. Упражнение «Да-нет»

В. предлагает отгадать, что находится в «черном ящике»: «Этот предмет нужен всем людям, чтобы они были красивыми» (расческа)

5. Сочинение загадки

- На что похожа расческа? (на пилу, на забор, на траву)

- Чем расческа отличается от этих предметов? (не пилит, на нее нельзя залезать, она не растет)

- Составьте загадку, используя слова-связки «как», «но не»

(Как пила, но не пилит; как забор, но нельзя лазить; как трава, но не растет. Что это такое?)

6. Подведение итогов.

Занятие 6

Прием фантазирования «Оживление»

Цель: познакомить с приемом фантазирования «Оживление»; активизировать мышление детей; развивать воображение.

Оборудование: рисунки или игрушки сказочных персонажей.

Ход НОД:

1. Знакомство с Волшебником.

В.: Сегодня у нас на занятии будет волшебник, которого вы все хорошо знаете по сказкам. Благодаря этому Волшебнику из снега получилась девочка Снегурочка, заговорило полено - и получился

Буратино, а один герой сказки не только смог разговаривать, но даже и петь песни, несмотря на то, что был лишь куском теста ... (В. Показывает соответствующие рисунки)

Чем, по-вашему, занимается это Волшебник? Приведите еще примеры, когда в сказках разговаривают и оживают разные предметы.

2. Проблемный диалог об отличительных признаках живого.

- Чем живые существа отличаются от объектов неживой природы?

(ответы: движется, но машины тоже движутся; разговаривает, но рыбы и цветы тоже не разговаривают)

Они рождаются, растут, дышат, питаются, размножаются, умирают.

3. Физминутка «Замри-отомри»

Дети двигаются по группе, по команде «замри» нужно остановиться и не двигаться.

4. Фантазирование.

В.: Давайте мы с вами попробуем сочинить сказку, а Волшебник Оживления нам поможет. Вначале нужно выбрать предмет, о котором будем сочинять сказку.

- Почему вдруг этот предмет ожил, из-за чего?

Если предмет оживает, то он должен уметь расти, питаться, рождаться, иметь детей; можно, чтоб он двигался и разговаривал. Как он это будет делать?

5. Подведение итогов.

Занятие 7

Морфологический анализ

Цель: активизировать мышление детей; систематизировать знания о составных частях объекта и их вариантах; развивать воображение.

Оборудование: «черный ящик», рисунок дома.

Ход НОД:

1. Игра «Да-нет»

Игрушка предлагает отгадать, какой рисунок нарисовала.

В.: отгадайте, что в «черном ящике»? (дом)

2. Рисование «новый дом»

В.: Почему ты дом нарисовала?

И.: Потому что я решила себе построить новый дом и сейчас только про него думаю...

В.: Но твой рисунок не очень интересный; таких домов много, они все похожи друг на друга, это не очень интересно...

И.: Да я и сама знаю, но по-другому домики домики не умею рисовать. Может ребята помогут?

В.: Конечно, помогут. Ребята, предложите, как построить необычный дом для нашей Игрушки.

В.: Существует способ, как придумывать новое. Нужно вначале разобраться, из каких частей состоит предмет. Из каких частей состоит дом?

(ответы детей)

В.: Значит, в домике должны быть... (перечисляются подсистемы, названные детьми). Но ведь их можно сделать совсем по-другому, смотрите. Вот у тебя нарисовано квадратное окошко. А какое еще оно может быть?

(на листе рисуем ряд различных вариантов окон, крыши, стен, трубы и т.д.)

В.: А теперь выбирай, какие стены, окна, двери... тебе нравятся больше всего.

И. Обводит выбранные элементы и рисует дом из этих частей.

Потом дети сами рисуют свои дома.

3. Рисование «Необычное животное»

И.: Спасибо, ребята, вы мне помогли. Только у меня еще одна проблема есть. Я хочу, чтобы у меня было домашнее животное. Но я не знаю, какое. Оно должно охранять дом, как собака, еще я хочу, чтобы оно давало молоко, как корова; хочу, чтобы умело быстро бегать, как конь; но, чтобы я не

упала, у него должны быть горбы, как у верблюда, и рога, как у оленя, чтобы можно было держаться... А еще хорошо, чтобы у него был красивый хвост, как у павлина, и оно умело летать...
В.: Да, такого животного я никогда не встречала... А может быть тебе завести не одно, а несколько животных: собаку, корову, коня, павлина, оленя и др.
И.: Нет, так не получится. Им всем тогда надо будет много места и много еды, и ухаживать за всеми надо. Вот если бы был один такой зверь...
В.: Давай попробуем его нарисовать, а потом ты попросишь Волшебника Оживления, чтобы он помог тебе его оживить.
В. Повторяет описание животного, а дети должны его нарисовать. (можно коллективно или в парах)
В.: Игрушка, посмотри, вот ребята тебе нарисовали животное, о котором ты мечтаешь.
И.: Спасибо, ребята, а как его зовут? Вы про него сказку можете придумать?
4. Фантазирование.
Сюжет сказки строится как обыгрывание ситуаций применения различных частей этого животного: другие («обычные») животные смеются над ним, а он доказывает необходимость этих частей.
5. Подведение итогов.

Занятие 8

Прием фантазирования «Наоборот»

Цель: познакомить с приемом разрешения противоречий «наоборот»; активизировать словарный запас путем использования антонимов; развивать чувство юмора, воображение.

1. Упражнение «Антонимы»

И. Приходит вверх ногами, говорит «до свидания!», детям предлагается лечь в кровати и т.д.

В.: Сегодня на занятии у нас будет все наоборот. В начале потренируемся называть «наоборотные слова».

Скажу я слово «далеко», вы скажете мне «близко»,

Скажу я слово «высоко», а вы ответьте «низко».

Скажу я слово «потолок», что скажете вы?

Скажу я слово «потерял», вы скажете?

Дети делятся на 2 группы: первая-называет любые слова, отвечающие на вопрос «какой/», а вторая должна назвать антонимы. Затем группы меняются местами.

2. Упражнение «Перевертыши»

Ехала деревня мимо мужика,

глядь - из-под собаки

лают ворота.

Лошадь ела кашу,

а мужик овес.

Лошадь села в сани,

а мужик повез.

Стихотворение читается еще раз и дети должны сказать, как должно быть на самом деле.

3. Физминутка «Наоборот»

В. Называет предложения наоборот, дети должны их расшифровать и выполнить правильно.

(Ладощкам хлопнуть в девочек; ковру встать на мальчиков; стульчикам сесть на детей и др.)

4. Фантазирование по приему «наоборот»

В. Называет несколько знакомых сказок и предлагает заменить свойства героев на противоположные, а затем рассказать сюжет новой сказки.

(«Добрый волк и три жадных поросенка»; «Злая Красная Шапочка и ее бабушка Атаманша не дают покоя никому в лесу»; «Голодный Колобок захотел всех съесть»)

Несколько сказок желательно проговорить на уровне сюжета, а одну попробовать рассказать подробно.

5. Подведение итогов

В.: Выскажите свое мнение о занятии, выражая мысли наоборот.

Занятие 9 Классификация

Цель: систематизировать знания детей о различных классификациях; научить использовать прием «сужение круга поиска» при отгадывании; развивать абстрактное мышление.

Оборудование: карточки: цветы (2-3 вида), деревья (1-2 вида), звери (1-2 вида), птицы (2-3 вида), рыбы (1-2 вида), мебель, транспорт, посуда, одежда (по 1-3 карточки).

Ход НОД:

1. Упражнение на классификацию объектов.

Игрушка приносит с собой много карточек с изображением разных объектов.

И.: Ребята, помогите мне, пожалуйста.

В.: Что случилось?

И.: На этих карточках нарисовано все, что мне нравится (показывает и называет некоторые объекты).

Но их очень много, и, когда мне нужно что-то найти, я трачу очень много времени, чтобы их все просмотреть.

В.: Значит тебе нужно навести порядок.

И.: И как это можно сделать, чтобы все запомнить и быстро находить нужную?

В.: А что ребята посоветуют, как по порядку разложить карточки?

(ответы детей)

В.: есть еще такой способ. Вот круг, разделим его на 2 части. На какие две группы можно разделить все карточки?

(ответы детей)

Несколько детей вместе с И. раскладывают карточки, остальные проверяют.

И.: Я вот еще что придумала. (полукруг «живое» делит на 2 части)

(приходят к умозаключению, что живое делится на растительный и животный мир)

И.: А если провести еще такие линии, вы сможете разложить?

(растения на 2: деревья и травы; животные на 3: звери, птицы и рыбы)

Карточки окончательно раскладываются.

2. Физминутка на переключение внимания.

«птица»-летать; «рыба»-плыть; «зверь»-перемещаться на четвереньках.

(воробей, щука, медведь и т д)

3. Упражнение на классификацию

И.: Да, теперь все понятно. А как с картинками «неживое» быть?

В.: Мы их тоже можем разложить на группы. Как это можно сделать?

(ответы детей)

В.: Можно делить по цвету, по размеру, форме или материалу. Но удобнее делить по назначению.

(карточки раскладываются и проверяются)

4. Игра «Да-нет»

Загадывается один из предметов круга.

5. Подведение итогов.

Занятие 10 Классификация

Цель: систематизировать знания детей о растениях; развивать умение переключать внимание; развивать логическое мышление; формировать навыки самостоятельного проведения классификации.

Оборудование: карточки с рисунками.

Ход НОД:

1. Упражнение на выделение существенных признаков.

И.: Сейчас весна, так хорошо на улице. Скоро все вокруг станет зеленым, все вырастет... И день уже длиннее стал, не такой, как зимой; и я, и вы тоже за зиму выросли. Значит, мы все растения...

В.: Ты, наверно, что-то путаешь...

И.: А вот и нет. Растения-это то, что растет. Значит, и день, и я, и вы (и волосы на голове, и ногти на руках)-тоже растения, ведь все мы растем. Правда, ребята?

(делается вывод: существенный признак для растений - не рост, а то, что они растут в земле, имеют корни, стебли и листья, питаются водой, воздухом и землей; появляются из семян)

И.: И что же, все-все растения имеют такие признаки?

В.: Давай проверим.

Используется «пятиэкранка», рассматривается подсистема и надсистема. Сравнивают, что общего, а чем различаются.

2. Физминутка «Назови растение»

Мяч передается по кругу, ребенок с мячом называет какое-либо растение.

3. Упражнение на классификацию.

Чертится круг и делится на сектора, раскладываются карточки с объяснением.

4. Упражнение на классификацию

Предлагается разделить на более мелкие сектора с объяснением.

(деревья-с иглоками, с листьями, со съедобными плодами;

Цветы-выращивает человек, растут сами;

грибы-съедобные, несъедобные;

овощи-подземные, наземные

ягоды-лесные, садовые)

5. Игра «Да-нет»

Загадывается картинка из круга.

6. Подведение итогов.

Занятие 11

Системный оператор

Цель: познакомить с моделью анализа объектов «пятиэкранки»; развивать внимание.

Оборудование: «пятиэкранка», мороженое, книга.

Ход НОД:

1. Знакомство с системным оператором.

В.: Посмотрите на доску. Что это такое? На что похоже?

(ответы детей)

В.: Один прямоугольник немного похож на экран телевизора, здесь целых пять телевизоров. Это называется «пятиэкранка»

Еще похож на лифт, который может ехать не только вверх и вниз, но и вправо и влево.

Если поехать вниз-узнаешь части, из которых состоишь; поедешь вверх-узнаешь места, где можешь быть; поедешь назад-узнаешь прошлое, вперед-будущее.

Давайте прокатим игрушку по всем экранам.

2. Физминутка «Лифт»

«Вверх» - руки вверх,

«вниз» - руки вниз,

«вперед» - шаг вперед,

«назад» - шаг назад.

Игра на выбывание.

3. Путешествие по «пятиэкранке»

Катаем мороженое эскимо, книгу сказок.

4. Подведение итогов.

Занятие 12

Системный оператор

Цель: закрепить умение системного анализа объекта; закрепить умение пользоваться моделью «пятиэкранка»; формировать диалектическое мышление.

Оборудование: «пятиэкранка», мешок, различные предметы.

Ход НОД:

1. Анализ противоречий

В.: Дети, вам понравилась «пятиэкранка»? Я сегодня принесла целый мешок игрушек. Но их так много, это очень долго! Что делать? Давайте покатаем только те игрушки, которые обладают и хорошими, и плохими свойствами. Если игрушка только хорошая или только плохая, ее катать не будем.

(рассматриваются и обговариваются все предметы: бутылка, конфета, расческа, часы, мыло, качели, лампочка)

Оказывается, что у всех предметов что-то хорошее и что-то плохое.

2. Физминутка «Хорошо-плохо»

В. Говорит фразу, если это «хорошо», дети хлопают, если это «плохо», дети топают.

3. Работа с системным оператором

В.: Как же быть, ведь предметов много и все хочется покатавать, но это долго. Будем катать не по всем экранам, а лишь по некоторым.

4. Подведение итогов.

Итоговое занятие

Цель: продемонстрировать знания детей, полученные на занятиях.

Оборудование: интерактивная игра для выбора поля с вопросом, фишки, бумага для рисования, карандаши.

Ход НОД:

1. Вступительное слово воспитателя.

В.: Сегодня мы проведем необычное занятие. В виде соревнования между командами. Победить смогут ребята самой дружной и думающей команды.

Капитаны команды должны будут запрограммировать игрушку так, чтобы она встала на поле с цветным кругом. Цвет круга - определенное задание.

2. Ход игры

(Дети распределяются на команды, выбирают капитана. За правильные ответы команда получает фишку.)

Задания (цвет фишки):

Красный :

Рассмотрите иллюстрации мебели, возьмите части некоторых из них и придумайте свой новый объект мебели, нарисуйте его и расскажите о его назначении.

Синий :

Перед вами предметы. Назовите такие объекты, по сравнению с которыми, предложенные предметы являются крошками или великанами.

(грузовик, заяц, велосипед, мышка, куст, шкаф)

Голубой :

Каждая из команд получает листы с нарисованными фигурами. Нужно дорисовать до какого-либо предмета.

Желтый :

Команда должна придумать мини-рассказ на тему: «Что произошло бы, если бы ожили книга (дерево)?»

Зеленый :

Перед каждой командой - «пятиэкранка». Нужно «прокатить» на лифте предмет и рассказать о нем (морковь, кот)

Коричневый :

Представители команды должны разобрать картинки на группы. Побеждает та команда, чьи представители быстрее и правильнее выполнила задание.

Оранжевый :

Каждая команда по очереди должна назвать слово наоборот:

Худой - ... (толстый)

Близкий - ... (далекий)

Радость - ... (печаль)

Чистота - ... (грязь)

Жара - ... (холод)

Труд - ... (отдых)

Пустой - ... (полный)

Скучный - ... (интересный)

Положить - ... (взять)

Бежать - ... (идти)

3. Итог

Подсчет фишек, поздравление победителей.