

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Управление образования Ленинского района  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 39  
620105, Екатеринбург, ул. Рутминского, 1. Тел. (343) 301-90-38(39)  
email: dou39-ekb@yandex.ru

Проект для детей младшего дошкольного возраста 3–4 года по  
патриотическому воспитанию «Человек и природа»

Автор проекта:  
Горелова Е. Л.  
Воспитатель

Екатеринбург, 2021 г.

## Оглавление

Введение.....	3
План проектной деятельности: .....	5
Список используемых источников.....	6
Приложение .....	7

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна. Недоверчивое отношение ко всему российскому ставит ее в ряд жизненно важных и требует поиска иных подходов к воспитанию и организации обучения подрастающего поколения. В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем общества является состояние духовного, нравственного здоровья россиян.

Концепция дошкольного воспитания, закон «Об образовании в РФ», «Национальная доктрина образования» поставили перед педагогами дошкольных учреждений задачи формирования человека здорового физически, духовно, богатого нравственного, творческого, думающего гражданина. На современном этапе дошкольное образование - первый, самый важный уровень образования.

ФГОС ДО подчеркивается необходимость работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа. Направленность ФГОС ДО на включение духовно-нравственного компонента в образовательную среду, способствует не только воспитанию, но и гражданскому становлению личности, освоению общечеловеческих ценностей. В каждом округе, регионе нашей страны есть необходимое содержание для патриотического воспитания дошкольников, в каждом месте своя природа, традиции, быт, история. В связи с этим проблема нравственного - патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА** Создания условия для формирования ребенка как свободной, творческой личности, человека-гражданина, обладающий чувством, Родины.

### **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

Образовательные:

- Формировать у детей дошкольного возраста представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.
- Прививать интерес к культуре русского народа, через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством, искусством.

Развивающие:

- Развивать у дошкольников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, навыки проектной деятельности.
- Развивать у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.

Воспитательные:

- Воспитывать у дошкольников интерес к истории и культуре малой и большой Родины, желание знать, понимать, сохранять, становиться носителями русской традиционной культуры.

- Воспитывать у дошкольников бережное и созидательное отношение.

### **1 раздел «Человек и природа».**

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родной природе, которая становится ближе и понятнее.

Дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

#### **Задачи:**

✓ формировать понимание у детей сезонных изменений в природе (живом и растительном мире), познакомить с земледельческим календарём.

✓ дать элементарные знания о разнообразии растительного и животного мира, обратить внимание детей на связи живой и неживой природы.

✓ Формировать в детях чувство доверия и бережного отношения к природе.

#### **Тип проекта:**

- по количеству участников: групповой;

- по направленности: познавательный, творческий;

- по приоритету метода: творческий;

- по продолжительности: долгосрочный

Срок реализации проекта: долгосрочный сентябрь 2019 – май 2023

Участники проекта: дети второй младшей группы.

#### **План реализации проекта**

##### **1. Продуктивная деятельность**

Пластилинография «Русская березка» (Приложение 1)

Аппликация «Веточка рябины» (Приложение 2)

Рисование «Листопад» (Приложение 3)

##### **2. Дидактическая игра «Грибы: съедобные-несъедобные» (Приложение 4)**

##### **3. Продуктивная деятельность**

Коллективная аппликация «Осенний урожай» (Приложение 5)

##### **4. Беседы:**

«Тишина в лесу» (Приложение 6)

«Где растут фрукты» (Приложение 7)

«Польза овощей» (Приложение 8)

«Птицы в природе» (Приложение 9)

5. Малоподвижная игра «Узнай какая птица» (Приложение 10)
6. Загадки «Про зиму» (Приложение 11)
7. Беседы:
  - «Человек и домашние животные» (Приложение 12)
  - «Животные в природе» (Приложение 13)
8. Продуктивная деятельность
  - Коллективная работа «Дикие животные» (Приложение 14)
  - Коллективная работа «Домашние животные» (Приложение 15)
9. Беседа: «Растения – врачи» (Приложение 16)
10. Продуктивная деятельность
  - Рисование «Насекомые в природе» (Приложение 17)
11. Дидактическая игра «Вершки и корешки» (Приложение 18)
  - «Чей голос» (Приложение 19)

## Список используемых источников

1. [https://mamamozhetvse.ru/zagadki-pro-domashnix-zhivotnyx-100-samyx-  
interesnyx.html](https://mamamozhetvse.ru/zagadki-pro-domashnix-zhivotnyx-100-samyx-interesnyx.html)
2. [https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/11/13/nod-2-mladshaya-  
gruppa-domashniy-zhivotnye](https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/11/13/nod-2-mladshaya-gruppa-domashniy-zhivotnye)
3. <https://www.maam.ru/detskijsad/nod-vo-vtoroi-mladshei-grupe-dikie-zveri.html>
4. [https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integrirovannogo-zanjatija-po-rodnoi-prirode-i-  
risovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-na-temu-lesnye-zhivotnye.html](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integrirovannogo-zanjatija-po-rodnoi-prirode-i-risovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-na-temu-lesnye-zhivotnye.html)
5. [https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/11/26/konspekt-nepreryvnoy-  
obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-risovaniyu-vo](https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/11/26/konspekt-nepreryvnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-risovaniyu-vo)
6. [https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-yekologii-vo-vtoroi-mladshei-grupe-  
na-temu-pticy-nashi-druzja.html](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-yekologii-vo-vtoroi-mladshei-grupe-na-temu-pticy-nashi-druzja.html)
7. <https://www.maam.ru/detskijsad/zagadki-pro-zimu-dlja-detei-3-4-let.html>
8. [https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-dlja-vtoroi-mladshei-grupy-kak-nuzhno-  
vesti-sebja-v-lesu-dlja-vtoroi-mladshei-grupy.html](https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-dlja-vtoroi-mladshei-grupy-kak-nuzhno-vesti-sebja-v-lesu-dlja-vtoroi-mladshei-grupy.html)

## Приложение

## Приложение 1

### Пластилинография «Русская берёзка».

Работа с пластилином хорошо развивает мелкую моторику, укрепляет мускулатуру пальцев, вырабатывает точность движения руки и пальцев, у детей развивается сила пальцев, ловкость, гибкость, дифференциация движений.

**Цель:** формирование у детей представлений о берёзе посредством интеграции образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

#### **Задачи:**

##### Образовательные:

1. Закреплять умение прикреплять готовую форму на плоскость путём равномерного расплющивания по поверхности основы;
2. Формировать у детей представления о берёзе – дерево с белым стволом с черными крапинками, белые гибкие ветки.
3. Уточнить строение дерева ствол, ветки, листья.
4. Активизировать в речи детей слова – берёза, ствол, ветки, листья, листопад.

##### Развивающие:

1. Развивать умение не только смотреть на показ способов лепки, но и слушать пояснения к показу воспитателя.
2. Развивать мелкую моторику.

##### Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к деревьям.
2. Воспитывать сочувствие, желание прийти на помощь.
3. Воспитывать у детей аккуратность при работе с пластилином.

##### Развивающая среда:

Картинки с изображением берёзы; лист картона с наклеенным стволом берёзы, вырезанным из белой бумаги; дощечки, салфетки, пластилин.

##### Предварительная работа:

1. Чтение стихотворений о берёзе;
2. Рассматривание картинок с изображением берёзы;
3. Наблюдения на прогулке за берёзой;

#### **Ход занятия:**

##### Воспитатель:

Всем берёза нравится.  
Ведь она красавица!  
Белый ствол, густая крона  
Рассылает всем поклоны  
Листья тихо шелестят  
Меж собою говорят.  
Субботин Н.

Ребята, о каком дереве я прочитала стихотворение?

Дети: о берёзе.

Воспитатель: где мы с вами видели берёзу?

Дети: на улице.

Воспитатель: верно, а какого цвета ствол у берёзы?

Дети: Белого.

Воспитатель:

Посмотрите, у вас у каждого есть своя берёзка. Она вам нравится?

Дети: да!

Воспитатель: Какого цвета берёзка?

Дети: Белая.

Воспитатель:

Присмотритесь внимательно, чего не хватает нашей берёзке?

Дети: на ней нет полосок.

Воспитатель: Какого цвета должны быть полоски?

Дети: Чёрного.

Воспитатель: Верно. Давайте поможем берёзке и слепим для неё полоски. Из чего мы будем лепить полоски?

Дети: из пластилина.

Воспитатель:

Хорошо. А сейчас поиграем с берёзкой и покажем, как будем делать для неё полоски.

Пальчиковая игра «Берёзка»

Дети встают

На полянке нашей (*Дети приседают, прижимая ладошки к полу*)

Дерево растёт. (*Встают, поднимая руки над головой и растопыривая пальцы*)

Но чёрненьких полосок (*ладонями делают поперечные движения*)

Ему не достаёт. (*перед грудью*)

Воспитатель: Молодцы! Всё верно показали!

Воспитатель предлагает детям пройти на свои места и приступить к работе. Затем дети наклеивают готовые полоски на ствол берёзки.

Воспитатель: посмотрите, какой нарядной стала наша берёзка! Вам нравится?

Дети: да!

Воспитатель: Какого цвета мы сделали полоски?

Дети: Чёрного.

Воспитатель: Ребята, а чего еще не хватает нашей берёзке?

Дети: Листиков.

Воспитатель: всё верно. А какого цвета листики осенью на берёзке?

Дети: Зеленые и желтые.

Воспитатель: правильно ребята, листики на берёзке осенью бывают зеленого и желтого цвета. Давайте мы сделаем листочки на веточках и как будто листики у нас опадают.

Воспитатель: предлагаю нам пойти на прогулку и посмотреть на наши берёзки. Согласны?

Дети: Да.



**НОД аппликация из салфеток «Веточка рябины»**

**Цель:**

Развивать творческие способности детей.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Вызвать у детей интерес.
2. Прививать аккуратность в работе.
3. Закрепить приём наклеивания, смазываем клеем комочек и наклеиваем в заданном месте.
4. Умение доводить начатую работу до конца.
5. Активизировать в речи детей слова – рябина, гроздь, ветка.

Развивающие:

1. Развивать умение не только смотреть на показ, но и слушать пояснения к показу воспитателя.
2. Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к деревьям,
2. Воспитывать интерес к живой природе и умение видеть её красоту.
3. Воспитывать сочувствие, желание прийти на помощь.
4. Воспитывать у детей аккуратность при работе с клеем.

Предварительная работа.

Рассматривание иллюстраций рябины: обратить внимание на форму ягод, цвет.

Для работы потребуются следующие материалы: лист белой бумаги с нарисованной веткой рябины, клей, кисточка, салфетки красного цвет.

**Ход работы**

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами будем делать интересную работу. Но сначала, вам надо угадать загадку:

Что за дерево такое  
Украшает лес зимою?  
Грозди красные на ветках  
Ну-ка угадайте детки:  
Не ольха и не осина  
А красавица...

Дети: (РЯБИНА)

Воспитатель:

Сегодня мы с вами будем делать аппликацию веточка рябины. Это не только красивое дерево, но и полезное. Как вы думаете, чем оно полезно? (индивидуальные ответы)

- Правильно. Ягоды рябины спасают зимующих птиц от голода. Сегодня я предлагаю вам создать веточки рябины, чтобы наши птицы зимой не голодали и всегда были сыты.

Физминутка:

Руки подняли и покачали (*Качаем поднятыми вверх руками*).

Это деревья в лесу. (*Плавно опускаем руки вниз*).

Локти согнули, кисти встряхнули – (*Встряхивание кистей рук*).

Ветер сбивает росу. (*Машем руками перед собой*).

Плавно руками помашем

Это к нам птицы летят. (*Руки в сторону – помахать, имитируя взмах крыльев*)

Как они сядут, тоже покажем, (*Приседания*)

Крылья сложили назад. (*Присесть на корточки и сложить руки за спиной*).

У каждого ребенка листы бумаги с нарисованной веткой рябины, кусочки салфетки красного цвета, клей, кисточка.

Воспитатель: берём кусочки салфетки и скатываем их в шарики. Затем берем кисточку макаем в клей и намазываем шарик и приклеиваем их на веточку.

Воспитатель: подходит к каждому ребенку хвалит, при необходимости помогает справиться с заданием. После выполнения задания дети вытирают руки салфеткой.

Итог.

Какие вы молодцы. Какие красивые и аппетитные у вас получились веточки рябины, теперь наши птички не останутся голодными. Вам понравилось делать рябинку?

Выставка работ.



**НОД по художественно-эстетическому развитию «Листопад»**

**Цель:**

Учить детей рисовать кисточкой способом "примакивания", меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь, мышление.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на кисточку.
2. Развивать у детей желание самостоятельно выбирать цвет краски.
3. Формировать умение проявлять своё эмоциональное состояние, творческие способности в рисунке.
4. Расширять знания и представления детей об окружающем мире, закрепить понятие листопад.
5. Закреплять знание названий цветов – желтый, красный, оранжевый, зеленый.
6. Развивать психические процессы (внимание, память, мышление).

Воспитательные:

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать вместе.
2. Воспитывать аккуратность в работе, терпение и усидчивость;
3. Воспитывать чувство радости от созданной композиции.
4. Воспитывать желание прийти на помощь.

Развивающие:

1. Развивать связную, монологическую и диалогическую речь.
2. Закреплять умение понимать обращенную речь и отвечать на вопросы взрослого.
3. Расширять и активизировать словарный запас (листопад, листья кленовые, способ «примакивания»).

Используемые методы и приемы:

1. Дидактические.
2. Практические.
3. Словесные.

Материальные средства:

1. Альбомный лист с нарисованным стволом дерева
2. Кисти
3. Краски
4. Салфетки
5. Баночки с водой

Демонстрационный материал. Картинки с листочками разных цветов (желтые, зеленые, красные).

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

Воспитатель: Послушайте, пожалуйста, стихотворение:

Падают, падают листья –  
 В нашем саду листопад...  
 Желтые, красные листья  
 По ветру вьются, летят.  
 М. Ивенсен

Воспитатель: Ребята, лето закончилось и наступила осень. Что же изменилось с приходом осени? (ответы детей)

Воспитатель: Осенью листья падают с деревьев. Это называется листопад. Осенний ветер обрывает разноцветные листочки. Они кружатся и падают на землю.

Посмотрите, какие листочки мы принесли с прогулки. Каким цветом раскрасила их волшебница Осень?

*Дети рассматривают листья клёна и отвечают.*

Воспитатель: Предлагаю вам немного отдохнуть.

*Физкультминутка*

Физкультминутка.

Мы листики осенние,

На веточках сидели!

Дунул ветер – полетели.

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели.

Воспитатель: Ребята, давайте, поможем Осени нарисовать разноцветные листочки на наших деревьях. Какие краски мы возьмём у волшебницы Осени?

*Дети перечисляют: красный, зелёный, жёлтый.*

Воспитатель: Для рисования нам понадобится кисточка, которую сначала нужно намочить в воде. Макаем в краску и теперь я могу нарисовать свой первый листочек (показ способа примакивания). Чтобы нарисовать листочек другого цвета, мне нужно хорошо промыть кисточку в стакане с водой и только после этого я могу набрать краску другого цвета (показ).

Воспитатель: А теперь рисуем листочки на своих деревьях.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Посмотрите, как много листьев закружилось, полетело. Какие красивые деревья у нас получились!

За окошком лист осенний пожелтел,

Оторвался, закружился, полетел.

Жёлтый листик подружился с ветерком.

Всё кружится и летает за окном.

Все наши рисунки мы соберём и у нас получится осенний лес.

Давайте повесим ваши работы на выставку и посмотрим, как все красиво и аккуратно нарисовали.



Дидактическая игра «Грибы: съедобные-несъедобные»

**Цель:**

Совершенствовать умения детей классифицировать грибы по признаку: съедобные-несъедобные.

**Задачи:**

Образовательные: Закрепить умение детей раскладывать картинки грибов на съедобные-несъедобные.

Развивающие: Развивать зрительный анализатор по средством рассматривания серии картинок «Грибы»; внимание, устную речь детей.

Воспитательные: воспитывать у детей осторожное обращение с грибами, которые им плохо известны.

Игровая задача: Разложить картинки грибов на съедобные и несъедобные.

Игровые действия: Дети берут картинку с изображением грибов, называют их и определяют съедобные или несъедобные они.

Правила игры: Необходимо правильно разложить картинки грибов на съедобные и несъедобные, не допуская ошибки.

Подведение итогов: Проверить разложенные картинки по группам «съедобные и несъедобные», похвалить если всё правильно разложено, а если допущена ошибка рассмотреть по какой причине была допущена ошибка.

Предупредить детей быть внимательными, потому как эта ошибка может навредить здоровью.

Демонстрационный материал: картинки съедобных и несъедобных грибов.



«По грибы»

Осеннюю порою мы в лес с тобой придем, (шагают на месте)

Грибов корзинку целую в лесу мы соберем! (*приседания*)  
Летает паутина и падает листва, (*покачивают руками над головой*)  
Шуршит под сапогами увядшая трава. (*«шуршат» ногами*)  
По тонкому мосточку ручей мы перейдем, (*идут на носочках*)  
Семью лисичек рыженьких во мху с тобой найдем. (*наклоны вниз*)  
Раздвинем травку палочкой и там увидим вдруг - (*скрестные движения прямых рук*)  
Цветные сыроежки рассыпались вокруг. (*кружатся на месте*)  
А на полянке крепкие боровики стоят. (*«пружинка»*)  
Под лапы елок спрятались, в корзинку не хотят. (*ставят руки «елочкой» над головой*)  
Опят, груздей и рыжиков с тобою мы нашли, (*повороты вправо-влево*)  
Грибов корзинку целую домой мы принесли! (*хлопают в ладоши*)

НОД по коллективной аппликации «Осенний урожай»

Образовательная область: "Художественно-эстетическое развитие: художественное творчество".

**Цель:**

обобщать знания об урожае овощей, по средствам создания коллективной работы.

**Задачи:**

Образовательные :

1. Расширять знания детей об овощах и их пользе для здоровья.
2. Закреплять умение детей раскладывать готовые формы разного цвета и размера, формировать умение наносить клей на готовые формы овощей и наклеивать их на бумагу, сверху наклеивать комочки салфеток.

Развивающие:

1. Развивать чувство цвета, формы и композиции.
2. Закреплять навыки аккуратного обращения с раздаточным материалом.

Воспитательные: вызывать желание работать рядом со сверстниками, не мешая им.

Предварительная работа: Дидактическое упражнение " Овощи", обследование формы овощей. Игры "Что где растет?", "Что лишнее?"

Формы и виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, творческая.

Материал и оборудование: корзина, нарисованная на формате А3, игрушки овощи, силуэты овощей (помидор, огурец, свекла, перец, морковь, горох, капуста) разных цветов, вырезанные воспитателем, клей, кисточки, салфетки бумажные разных цветов, игрушка ежик.

Воспитатель: ребята, какое у нас сейчас время года?

Листья опадают,

Моросят дожди,

Травы увядают,

Лето позади.

Мокрая погода,

Всё серо вокруг.

Это время года?

Дети: *Осень*

Воспитатель: правильно, осень! Осенью в огородах люди собирают урожай овощей и фруктов. А какие овощи вы знаете? (*капуста, морковь, помидоры, огурцы*)

Воспитатель: молодцы, много овощей назвали! Ребята а вы любите овощи? Для чего нам нужны овощи?

Дети: В них много витаминов, их нужно есть, чтобы не болеть.

Воспитатель: Расскажите а, что можно приготовить из овощей?

Дети: Салат, суп, сок.

Воспитатель: к нам в гости пришел Ежик. Здравствуй, Ежик! А что ты принес?

Ежик: здравствуйте ребята, вот что я принес!

(показывает корзинку нарисованную)

Видите, какая она красивая, но, к сожалению, пустая. Я слышал, что зимой люди урожай собирают. (*Дети возражают, кричат, что это осень.*)

Воспитатель: Ежик, ты все перепутал, урожай собирают осенью. Сейчас как раз осень!

Ежик: здорово! Я тоже хочу урожай собрать, только у меня в лесу овощи не выросли.

Корзина вот такая, большая, а положить нечего.

Воспитатель: ну, не знаю, Ежик, я одна тебе не могу помочь. Сейчас спрошу у ребят, захотят ли они тебе помочь?

Ребята поможем Ежику собрать урожай овощей в корзинку? (*Да*)

Физминутка:  
В огород пойдём,  
(шаги на месте)  
Урожай соберём.  
Мы моркови натаскаем  
(«таскают»)  
И картошки накопаем.  
(«копают»)  
Срежем мы кочан капусты,  
(«срезают»)  
Круглый, сочный, очень вкусный,  
(показывают круг руками три раза)  
Щавеля нарвём немножко  
(«рвут»)  
И вернёмся по дорожке.  
(шаги на месте)

Воспитатель: смотрите, какие у меня овощи из цветной бумаги есть: морковь, капуста, свекла...если каждый по одному овощу в корзинку наклеит, то у Ежика будет полная корзинка овощей. Поможем Ежику?

Воспитатель: Ежик, ребята согласны тебе помочь.

Ежик: Здорово. Тогда пойдёмте помогать.

Дети проходят к столам и начинают наклеивать овощи, а затем поверх овощей наклеивают комочки салфеток, подходящие по цвету.

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Сегодня все постарались. Какая красивая корзинка с овощами у нас получилась.

**Беседа Тема: «Тишина в лесу»**

Образовательная область: Познавательное развитие

**Цель:** создать условия для формирования основ экологической культуры дошкольников.

**Задачи:**

Образовательные:

1. формировать у детей представления о лесе, как доме животных и растений;
2. уточнить знания о правилах поведения в лесу;
3. активизировать словарь.

Развивающие:

- 1.развивать познавательный интерес детей к природе;
- 2.развивать внимание, память, логическое мышление;

Воспитательные: воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.

Предварительная работа: беседа о лесе; рассматривание иллюстраций; ознакомление с правилами поведения в лесу; чтение художественной литературы.

Материалы и оборудование: картинки с животными, птицами, насекомыми; аудиозапись «звуки леса», животных и птиц.

**Ход организованной образовательной деятельности:**

**Ход беседы**

Воспитатель: Ребята, я вам прочитаю стихотворение, а вы мне скажите, про что оно.

Здравствуй, лес, дремучий лес,  
Полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовой?

Что там шепчешь на заре,

Весь в росе как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай:

Ты же видишь — мы свои!

С. Погорельский

О чем стихотворение?

Ответы детей.

Воспитатель: правильно, о лесе. Вы любите гулять в лесу?

Что вам нравится в лесу? Что вы там видели? Чем запомнилась прогулка в лес? Знаете, какие деревья растут в лесу?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, а что мы можем увидеть в лесу? (Деревья, травы, ягоды, цветы). А еще в лесу живут разные животные: звери, птицы, насекомые.

Ребята, давайте мы с вами поиграем. Дидактическая игра «Кто живет в лесу?» Я буду вам показывать картинки, а вы мне будете говорить, что это за животное, птица, насекомое.

(Картинки: звери, птицы, насекомые)

Воспитатель: Правильно, молодцы!

Так вот, ребята, для всех этих животных лес – это их дом. Они в нем живут. А мы пришли к ним в гости, в их дом.

Скажите, ребята, когда к вам в дом приходят гости, они кричат? Они ломают в вашем доме мебель, разбрасывают мусор? Нет. Так и мы с вами в доме у животных должны соблюдать правила поведения. Нужно уметь вести себя в лесу.

- Не кричи, не пугай диких животных. Они любят добрых детей.
- Не рви цветы, за тобой придут другие люди, и им тоже будет приятно видеть цветы.

- Не ломай зря деревья. От этого они сохнут и погибают.
- Не лови ради забавы бабочек, муравьёв и других животных.
- Не сори в лесу. Убирай за собой мусор и стеклянную посуду.
- Пожар в лесу может возникнуть от брошенной стекляшки!
- Костёр разводить в лесу нельзя.

Вот какие правила поведения в лесу мы с вами узнали. Будем их соблюдать, будем бережно относиться к нашей природе, чтобы не причинить ей вреда.

Ребята, а давайте мы с вами послушаем звуки природы. Можно услышать, как поют птицы, кричат животные, летают насекомые, как листья от ветра шелестят. А теперь давайте послушаем, когда человек приходит в лес и начинает громко кричать, громко слушать музыку. Какие звуки вам больше понравились?

Ребята, а зачем, люди ходят в лес?

Ответы детей.

Воспитатель: отдохнуть, полюбоваться цветами, подышать чистым воздухом, послушать тишину, шелест листьев, пение птиц, полакомиться ягодами, собирать грибы.

Физкультминутка «Как у наших у зверят»

Как у наших у зверят

Ножки весело стучат:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ. (*Топание ногами*)

А устали ножки,

Хлопают ладошки

Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп. (*Хлопки в ладоши*)

А потом в присядочку (*Приседания*)

Пляшут звери рядышком. (*Прыжки на месте*)

А как пустятся бежать — (*Бег на месте*)

Никому их не догнать.

Ребята, о чем мы с вами говорили? (*О том, как нужно вести себя в лесу*). Молодцы.

Теперь мы с вами знаем, как нужно вести себя в лесу. Будем всегда соблюдать эти правила, чтобы не причинить вреда природе!

**Беседа «Где растут фрукты»**

**Цель:** расширять знания детей о фруктах.

**Задачи:**

Образовательная: закреплять названия фруктов, дать представление о саде, как месте, где растут фрукты, знать об их пользе.

Развивающая: развивать умение отличать фрукты от овощей, описывать их.

Воспитательная: воспитывать стремление правильно питаться.

**Ход беседы:**

Ребята, как вы думаете, на чем растут фрукты? А кто знает, как называется дерево, на котором растут яблоки? Каким цветом бывают яблоки? На какую фигуру похоже яблоко? Когда яблоко спелое, оно сладкое или горькое? А бывают кислые яблоки? Что есть внутри яблока? А сверху, что такое у яблока? (Кожица). В какое время года собирают урожай яблок? Как растет яблоко? Прежде чем появиться яблоку, яблоня цветет. Это бывает весной. А затем появляются яблоки.

Какие плоды у сливы, груши, вишни? Где они растут? Каким цветом? Что можно приготовить из фруктов? Можно ли есть незрелые фрукты? Косточки можно есть из фруктов или нет? Животные едят фрукты?

Иногда можно встретить во фруктах червячка. Он прогрызает его и выходит.

Какие фрукты вы еще знаете? Почему необходимо есть фрукты? О каких фруктах мы говорили? Где они растут? Какой фрукт вы любите больше всего?

**Беседа «Польза овощей»**

**Цель:** расширять знания детей об овощах.

**Задачи:**

Образовательные:

1. закреплять названия овощей;
2. расширять знания детей об их индивидуальных особенностях;
3. дать детям понятие, что для роста овощей нужны солнце, вода и уход.

Развивающие:

1. развивать умение детей внимательно слушать воспитателя;
2. отвечать на вопросы воспитателя полным предложением.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, к труду взрослых.

**Ход беседы:**

Воспитатель: Ребята, у меня в корзинке много разных овощей. Все они разные и очень полезные. У нас есть свекла, морковь, лук, помидор, огурец, картофель, перец, чеснок.

Воспитатель: Ребята, а что это за овощ?

Ответы детей.

Воспитатель: правильно, это морковка! Какая она?

Ответы детей.

Воспитатель: всё верно, она оранжевая, сладкая, вкусная, полезная, в ней много витаминов. Морковка растет в земле. А ещё у морковки есть пушистый хвостик (ботва) зелёного цвета. А можно ботву кушать? Что можно приготовить из морковки? А животные любят морковь?

Воспитатель: Ребята, а что это за овощ?

Ответы детей.

Правильно, капуста. Она зеленая, хрустящая, у нее много листьев, а внутри сладкая кочерыжка.

Воспитатель: Ребята, а что же это такое?

Ответы детей.

Правильно, это лук. Лук в земле растёт, он горький, когда его чистят и режут ножом, то из глаз слёзы текут, сверху у него зелёные стрелочки растут, это луковые перья, их едят, в салат и в суп режут. Давайте представим, что мы режем лук и у нас слезки пошли (кулачками потрём глазки, а ладошками помашем на них, глазкам плакать не дадим). Лук очень полезен, чтобы не болеть.

Воспитатель: а здесь у нас чеснок.

Чеснок очень полезный овощ, от многих болезней помогает – и от простуды, и от насморка. Листья у него длинные, узкие и зелёные, а сам чеснок белый, как и сам его зубок! В одной головке чеснока очень много зубчиков. Много кушать его нельзя, он очень горький, чтобы не обжечь себе рот. Чеснок можно в суп добавлять, в салат.

Воспитатель: Ребята, а что это за овощ, такой большой, круглый, красный?

Ответы детей.

Да, действительно, это помидор. Помидоры растут на кустике, сначала они бывают маленькие, зелёные, а потом растут – растут, постепенно краснеют, становятся красными, сладкими и вкусными. А еще бывают желтые помидоры. Что можно приготовить из помидоров?

Ответы детей.

Воспитатель: это у нас картошка.

Воспитатель: Картошка растёт в земле, её варят, жарят, она очень вкусная. Она большая, круглая, кожура по цвету похожа на землю.

Воспитатель: где у нас огурчик? Расскажите о нем.

Воспитатель: Огурец зелёного цвета, длинный, сладкий, хрустящий! Он овальной формы! Огурчики растут на веточках. У них бывают пупырышки, а бывают гладкие.

Воспитатель: Ребята, а что это за овощ, такой необычный? Это у нас свёкла. Опишите, какая она?

Воспитатель: Свёкла красная, круглая, вкусная и сладкая, а листья у свёклы на длинных ножках, с одной стороны зеленоватые, а с другой – красноватые.

Воспитатель: остался у нас последний овощ – перец. Перец бывает желтый, красный, зеленый. Он сладкий, в нем много витаминов. Перец растет на кустиках.

Воспитатель: Ребята, а у овощей есть корешки, через эти корешки овощи «пьют» воду, а если корешки оторвать, то и растение погибнет, завянет! А сейчас скажите мне, пожалуйста, чтобы овощи росли что нужно?

Ответы детей.

Воспитатель: чтобы овощи росли нужны солнце и вода. Солнышко согревает землю и всё - всё на огороде растёт, а чтобы они не засохли их надо поливать водой. А ещё за ними нужно ухаживать, пропалывать, землю рыхлить, и тогда наши овощи вырастут вкусными и полезными, и ребятки будут их с удовольствием кушать!

Воспитатель: вот мы и познакомились с овощами, узнали, что где они растут, как надо за ними ухаживать, что они полезные.

**Беседа : «Птицы в природе»**

**Цель:** формирование представлений о птицах: их характерных особенностях внешнего вида, строения, поведения, образа жизни.

**Задачи:**

Образовательная:

1. Закрепить знания детей о птицах.
2. Расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц.

Воспитательная:

1. Воспитывать чувство любви к родной природе.
2. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.
3. Воспитывать любознательность и сочувствие.

Развивающая:

1. Развивать интерес к жизни птиц.
2. Развивать речь детей, обогащать их словарь.
3. Развивать зрительное внимание, память.

**Предварительная работа:**

1. Наблюдение за птицами во время прогулок.
2. Прослушивание аудиозаписей «Звуки птиц».
3. Загадывание загадок про птиц.

**Материалы к занятию:**

1. Картинки с изображением птиц.
2. Звуковая фонограмма «Наедине с природой», «Звуки птиц».

**Ход занятия:**

Включается запись «Звуки птиц»

Воспитатель: Дети, послушайте, чьи голоса вы слышите?

Дети: Птички поют.

Воспитатель: Правильно. Очень много здесь птиц и все они одновременно поют. Попробуем узнать некоторых из них. Я вам загадаю загадки, а вы попробуете угадать, о ком я говорю. Если вы правильно отгадываете загадку, то увидите эту птичку и услышите её.

Я весь день ловлю жучков,

Уплетаю червячков.

В тёплый край я не летаю,

Здесь под крышей обитаю,

Чик-чирик! Не робей,

Я бывалый... (*воробей*)

Воспитатель: правильно, воробей – птичка маленькая. Тело у воробья, как комочек, серого цвета. Крылья и хвост маленькие, коричневого цвета. Голова у воробья маленькая, тоже коричневая. (*Показ слайдов*) Питается воробей семенами, шишками, крошками. Как кричит воробей?

Целый день без перерыва -Кар-кар-кар,

Кричит сварливо... (*ворона*)

Воспитатель: правильно, ребята, ворона – птица большая. Тело вороны крупное большое, серого цвета. Питается ворона семенами, ягодами, крошками. (*Показ слайдов*)

Эта птица сизокрылая

Любит семечки клевать

И тихонько ворковать... (*голубь*) (*Показ слайдов*)

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это... (снегири) (Показ слайдов)

Белые щечки, синяя птичка.

Остренький клювик, собой невеличка,

Желтая грудка — это... (синичка) (Показ слайдов)

Кто присел на толстый сук

И стучит «Тук-тук, тук-тук»... (дятел) (Показ слайдов)

Воспитатель: как вы думаете, где живут эти птицы?

Дети: на улице

Воспитатель: правильно эти птицы живут на улице. Это домашние птицы?

Дети: нет

Воспитатель: почему вы так думаете?

Дети: Эти птицы сами о себе заботятся – строят гнезда, находят себе корм.

Воспитатель: как мы назовём этих птиц, одним словом?

Дети: Дикие.

Воспитатель: Давайте вместе повторим – дикие птицы.

Скажите, а этих птичек мы зимой видели?

Дети: да!

Воспитатель: значит, как еще можно, одним словом, назвать этих птиц?

Дети: зимующие.

Воспитатель: правильно, зимующие.

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на птичек и скажите, чем они все похожи?

Дети: у всех птичек есть лапки, крылья, клюв, хвост, голова, туловище, перья.

Воспитатель: Скажите, сколько у птички лапок? А глаз? Крылышек?

Давайте превратимся в птичек и поиграем!

**Подвижная игра «Птички»:**

Лапка, раз! (выдвигают вперед одну ногу).

Лапка, два! (выдвигают другую ногу).

Скок-скок-скок! (скачут на обеих ногах).

Крылышко, раз! (одну руку в сторону).

Крылышко, два! (другую руку в сторону).

Хлоп, хлоп, хлоп! (хлопают крыльями).

Глазик, раз! (закрывают один глаз).

Глазик, два! (закрывают другой глаз).

Разлетелась детвора! (бегают, машут крылышками)

Прилетали птички,

Птички – невелички.

Весело скакали

Зёрнышки клевали

И быстро в домик улетали.

Воспитатель: Ребята, надо ли подкармливать птиц? Ребята, а чем мы можем покормить птичек?

Дети: Зёрнышками, хлебными крошками, салом.

Воспитатель: как можно помочь птицам?

Дети: сделать кормушки, скворечник.

Воспитатель: А как вы думаете, птицы полезные или нет? (ответы детей)

Да, птицы очень полезные, они съедают очень много вредных насекомых, они красивые, поют очень красивые песни, украшают нашу землю. Мы должны их беречь и любить. Давайте вспомним, как нужно вести себя в лесу? Что нельзя делать? Ведь в лесу мы в гостях у лесных жителей.

Дети: нельзя сорить, шуметь, играть со спичками, разорять гнезда, рвать цветы. В лесу надо вести себя тихо, чтобы не мешать лесным жителям.

Воспитатель: Ребята, вот и подходит к концу наше занятие! Понравилось вам? Давайте с вами вспомним, чем мы сегодня занимались? О ком мы сегодня говорили? Какие новые слова вы сегодня узнали? Что вам больше всего понравилось? Запомнилось?

Выслушать ответы детей.

### Игра «Узнай, какая птица»

**Цель:**

Расширить знания детей о птицах.

**Задачи:**

Образовательные:

1. формировать у детей представления о лесе, как о доме птиц;
2. активизировать словарь.

Развивающие:

1. развивать познавательный интерес детей к природе;
2. развивать внимание, память, логическое мышление;
3. развивать слуховое и зрительное восприятие.

Воспитательные: воспитывать внимательное и бережное отношение к природе, птицам.

**Оборудование:**

Картинки демонстрационные (ворона, кукушка, воробей).

Аудиозаписи голосов птиц.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, я вам загадаю загадку, а вы должны отгадать.

У них есть крылья, голова,

Две лапки, клюв и перья.

Все появляются с яйца.

Слышны их песенки с деревьев.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами вспомним, как птицы разговаривают, какой у них внешний вид, что они любят кушать, где живут.

Посмотрите на картинку, что это за птица (ворона). Все верно. Послушайте ее голос. Попробуйте сами сказать как ворона «кар-р». Опишите, какого цвета ворона? А маленького птенчика вороны, как будем называть (вороненок). А большой и весь черный – это ворон. Вороны строят себе гнезда.

Посмотрите на эту картинку — это птица (воробей). Послушайте его голос. Попробуйте сами сказать как воробей «чик-чирик». Что любит кушать воробей? Опишите, какого цвета воробей? Большой он или маленький?

Посмотрите на эту картинку — это птица (кукушка). Послушайте ее голос. Попробуйте сами сказать как кукушка «ку-ку». Где живет кукушка? Чем питается кукушка? А как маленького птенчика будем называть?

Ребята, сейчас мы с вами разделимся на 3 команды. 1 команда, будет воробушки, 2 команда – кукушата, а 3 команда – воронята. Я разложу картинки в разные места и буду включать звуки птиц, чья птица будет петь, той команде надо подойти к своей картинке.

**Дидактическое упражнение «Чей голос?»**

В разных местах комнаты размещаются изображения птиц. Воспроизводится аудиозапись голоса одной из птиц, а дети должны найти глазами соответствующую картинку, а затем подойти к ней.

Молодцы ребята, все справились с заданием.

**Дидактическая игра «Кто не птица?»**

Ребята, посмотрите на картинку внимательно и подумайте, кто на картинке не птица? Как вы догадались? А кто это?



Правильно. Ежик – это кто? Где живут ежики?

**Подвижная игра «Тепло, холодно»**

- А сейчас давайте поиграем в игру «Тепло, холодно». Вы, ребята, будете воробьями. По команде «тепло» - летайте и чирикайте, а по команде «холодно» - нахохлитесь и садитесь на корточки рядышком друг с другом.

Молодцы ребята! Вот мы и узнали с вами про некоторых птиц, поиграли. А сейчас пойдём на улицу и понаблюдаем за воробьями.

**Загадки про зиму**

Я тепла не потерплю:  
Закручу метели,  
Все поляны побелю,  
Разукрашу ели,  
Замету снежком дома,  
Потому что я.

*(Зима)*

Вот уж месяц снег идёт,  
Скоро встретим Новый год,  
В снежной спячке вся природа.  
Подскажите время года.

*(Зима)*

Наши окна – как картинки.  
Кто художник-невидимка?  
На стекле букеты роз  
Нам нарисовал...

*(Мороз)*

Белый пух лег на дороги,  
На ступеньки и пороги.  
Знает каждый человек –  
Этот пух зовется...

*(Снег)*

Все лето стояли,  
Зимы ожидали,  
Дождались поры,  
Помчались с горы.

*(Санки)*

Зацепилась за карниз  
И растёт, как шишка, вниз.

*(Сосулька)*

По тропинкам, по дорожкам  
Кто идет на снежных ножках?  
Кто способен на уловки,  
Носик у него морковка?

По весне растает вмиг  
Это белый.

*(Снеговик)*

Я живу под самой крышей,  
Даже страшно глянуть вниз.  
Я могла бы жить и выше,  
Если б крыши там нашлись.

*(Сосулька)*

С неба падают зимою  
И кружатся над землею  
Легкие пушинки,

Белые ...

*(Снежинки)*

Во дворе катали ком,  
Шляпа старая на нем.

Нос приделали, и вмиг  
Получился ...  
*(Снеговик)*  
Он когда-то был водой,  
Но сменил вдруг облик свой.  
И теперь под Новый год  
На реке мы видим ...

*(Лед)*  
Невидимкой, осторожно  
Он является ко мне,  
И рисует, как художник,  
Он узоры на окне.

*(Мороз)*  
Я прихожу с подарками,  
Блещу огнями яркими,  
Нарядная, забавная,  
На Новый год я главная!  
*(Елка)*

Он приходит в зимний вечер  
Зажигать на ёлке свечи.  
Бородой седой оброс,  
Кто же это?  
*(Дед Мороз)*

**Беседа «Человек и домашние животные»**

**Цель:**

1. знакомить детей с домашними животными и их детёнышами: кошка, котенок; корова, теленок; лошадь, жеребенок; собака, щенок; свинья, поросенок; коза, козленок;
2. учить называть и сравнивать их по величине.

**Задачи:**

Образовательные: Формирование умений различать домашних животных и их детенышей, умение образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами .

Развивающие: развивать внимание мышление память и речь.

Воспитательные: воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание заботиться о животных, умение общаться друг с другом.

Игровые: Дид.игра «Найди маму», «Назови ласково».

Наглядный: картинки, где живут домашние животные, игрушки домашних животных.

**Ход занятия**

Воспитатель: Ребята, я прочитаю вам стихотворение, а вы мне расскажите, про кого оно.

«Кто кем станет»  
 Жил-был маленький щенок,  
 Он подрос, однако,  
 И теперь он не щенок –  
 Взрослая собака.  
 Жеребенок с каждым днем  
 Подрастал и стал конем.  
 Бык, могучий великан,  
 В детстве был теленком.  
 Толстый увалень баран –  
 Тоненьким ягненком.  
 Этот важный кот Пушок  
 Маленьким котенком,  
 А отважный петушок –  
 Кро-о-охотным цыпленком.  
 А из маленьких гусят  
 Вырастают утки –  
 Специально для ребят,  
 Тех, кто любит шутки.

А.Шибяев

Ответы детей.

Воспитатель: всё верно. Сегодня на занятии мы поговорим о домашних животных. Домашними они называются, потому что живут рядом с человеком и рядом с его домом. Человек ухаживает за ними, кормит их и поит, а они взамен дают им очень полезные продукты, охраняет дом, ловит мышей, даёт молоко, которые вы очень любите. Ребята, у меня в коробке спрятались животные, а какие вы узнаете, если отгадаете загадки.

Голодная мычит,  
 Сытая жуёт,  
 Всем ребятам  
 Молоко даёт.  
 (Корова)

Заплелись густые травы,  
Закудрявились луга,  
Да и сам я весь кудрявый,  
Даже завитком рога.  
(Баран)

Я скажу вам: «Ме-ме-ме!  
Подготовьтесь-ка к зиме!  
Шерсть мою скорей стригите  
И носки себе вяжите!»  
(Коза)

Я копытами стучу.  
Я скачу, скачу, скачу  
Грива вьётся на ветру.  
Все подковы я сотру  
(Конь)

Похожий на пони,  
Но слишком ушастый,  
И с места не сдвинешь  
Упрямец ужасный.  
(Осёл)

Ночью он совсем не спит,  
Дом от мышек сторожит,  
Молоко из миски пьёт,  
Ну конечно это –  
(Кот)

Что известно нам о нем?  
Стережет хозяйский дом,  
То рычит, то лает,  
То хвостом виляет  
(Собака)  
По лужайке с травкою  
Я хожу и чавкаю  
У забора с дыркою  
Я стою и фыркаю.  
У реки с осокою  
Я лежу и чмокаю.  
Хвостик закорюкою —  
Радуюсь и хрюкаю!  
(Свинья)

#### Физ.минутка

Вокруг себя обернись в кошечку превратись.  
Села кошка под кусток (*сесть на корточки*)  
Сыра скушала чуток (*похлопаем по животу*)  
Встала кошка потянулась.  
Ее шерстка развернулась. (*погладить живот*)

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним еще раз, как всех этих животных называют?

Дети: домашние животные.

Воспитатель: А почему их называют домашние?

Дети: Человек заботится о них ухаживает, кормит и строит им дом.

Воспитатель: Мы все живем в квартире и у домашних животных тоже есть жилище. (Картинки с изображением коровника, конюшни, будки, свинарника, дома).

Корова – в коровнике.

Лошадь – конюшне.

Свинья – в свинарнике.

Кошка – в доме.

Собака – в будке.

Хоровое повторение.

Воспитатель: Ребята, смотрите, малыши животные потеряли своих мам. Давайте поможем им найти своих мам?

Дидактическая игра: «Найди маму»

Дети ищут мам животных.

Воспитатель: Все животные нашли своих мам.

Физкультминутка: «Серая лошадка».

Цок, цок, цок, цок!

Я лошадка - серый бок! (*Поочередное топание одной ногой, затем другой.*)

Я копытцем постучу, (*Ходьба на месте.*)

Если хочешь - прокачу! (*Легкий бег на месте.*)

Посмотри, как я красива,

Хороши и хвост, и грива. (*Руки на поясе, наклоны туловища влево-вправо.*)

Цок, цок, цок, цок,

Я лошадка — серый бок! (*Кружимся на месте.*)

Воспитатель: порадуем мам и назовём их ласково.

*Лошадь*, а ласково лошадка. Правильно, а как лошадь ржет? (громко «И-го-го») А как зовут детеныша лошади? (жеребенок) Как он ржет? (тоненьким голосом «И-го-го»)

Лошадь большая? А жеребенок какой? (ответы детей)

*Корова*, ласково коровушка. А как мычит корова? (низким голосом Мму-у-у) А кто с ней рядом? (Телёнок) Как он мычит? (тоненьким голосом Мму-у-у) Корова большая? А теленок? (маленький).

*Собака*, ласково собачка. А как она лает? (громко «Гав-гав») А кто рядом с нею? (это ее детеныш-щенок) Как тявкает щенок? (тихо «Тяв-тяв») Собака большая? А какой щенок? (а щенок маленький)

*Кошка*, ласково кошечка. Как мяукает кошка? (громко «Мяу-мяу») Как зовут детеныша кошки? (котенок) Как мяукает котенок? (тихо «Мяу-мяу»)

Воспитатель: правильно ребята.

Воспитатель: Какие вы молодцы, отгадали все мои загадки, нашли мамам домашних животных. А кто к нам приходил в гости: собака, свинья, корова, лошадь, баран, коза, осел, кот. А какие это животные?

Беседа «Животные в природе»

**Цель:**

1. Закреплять знания детей о диких животных, их детёнышах, о месте проживания и питании.
2. Активировать словарь по данной теме.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Закрепить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, об особенностях их повадок.
2. Закрепить названия детенышей.
3. Уточнить название жилища.

Развивающие:

Развивать внимание, память, мышление.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к окружающему миру;
2. Чувство сострадания, желания помочь;
3. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.

Материалы и оборудование: картинки леса, картинки лиса, заяц, волк, медведь, белка, игрушки дикие животные, картинки домов животных, картинки детенышей, клей.

Предварительная работа: рассказывание и чтение детям русских народных сказок о зверях.

**Ход занятия:**

На доске висят перевернутые картинки диких животных.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомнил, кто живет в лесу. Сейчас я вам загадаю загадки, а вы отгадаете. (Дети отгадывают, а воспитатель показывает картинки с изображением животных)

1. У меня роскошный хвост,  
А характер мой непрост —  
Я коварна и хитра.  
Глубока моя нора. (Лиса)

Воспитатель: правильно лиса. Лиса - красивое животное, с мягкой пушистой шерсткой рыжего цвета, с чёрными лапами и белой грудкой. У лисы красивый пушистый хвост, узкая длинная мордочка. У неё очень хороший слух, а еще она с лёгкостью по запаху определяет, где пробежал заяц, и затаилась мышка. Питается лиса мышами, зайцами, птицей, рыбой. Живёт в норе.

Дети, а как лиса ходит, покажите. (дети идут на носочках, как лиса)

2. Серый я, живу в лесу,  
Знаю рыжую лису.  
Песню грустную тяну,  
Громко вою на луну (Волк)

Воспитатель: посмотрите, точно волк. Волк – крупный зверь. Он похож на собаку, сильный, храбрый, у него серая шубка, длинные лапы и маленькие ушки. Хвост длинный, обычно опущен. Он ест мясо (зайца, лося, оленя, птиц). Назовите дом волка? - логово  
А как волк воет? (дети подражают волку)

4. Летом ходит без дороги  
А зимой он спит в берлоге,  
От мороза прячет нос (Медведь)

Воспитатель: переворачивает картинку, там медведь. Медведь имеет тёплую мохнатую шубу. Морда у него вытянутая. Ходит медведь тяжело, переставляя лапы, поэтому его называли косялапым. Но он может быстро бегать. Он очень ловко лазает по деревьям.

Медведь ест ягоды, грибы, шишки, мёд, рыбу. Медведь зимой забирается в берлогу, спит и сосёт лапу, а весной просыпается.

Дети, как медведь ходит и рычит? (*Дети идут по-медвежьи* )

4. Кто по ёлкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы?

(*Белка*)

Воспитатель: Белочка – проворный зверёк. У нее большой пушистый хвост. Выпуклые черные беличьи глаза смотрят задорно и весело. Зубы у белки большие, очень острые, поэтому она легко разгрызает твердые орехи и лущит шишки. Цепкие коготки на лапках помогают ей ловко хвататься за ветки, перепрыгивать с дерева на дерево.

5. Что за зверь такой лесной?

В белой шубке он зимой.

Всех боится зверь-трусишка.

Как зовут его?

(*Зайчишка*)

Воспитатель: ну, картинку повернем, и узнаем кто на ней, правильно заяц. У него длинные уши, большие задние лапы и маленький хвостик-комочек. Ему совсем не холодно, теплая шерстка согревает его в холодные зимние дни. Заяц любит чистоту и порядок, что каждый день умываются языком и причесывают шерстку лапами. У Зайчика есть враги, которых он боится — это лиса, рысь, куница, волки, собаки. Он не умеет защищаться от врагов, поэтому ему приходится убежать. Заяц быстро бегаёт и очень ловко прыгает.

Летом заяц какой? (серый), а зимой белый. А что зайцы кушают? (морковку, капусту, листья, веточки молодых деревьев). А где зайцы делают свой домик? (в не больших ямках)

Как заяц прыгает? (*Дети прыгают как зайчики*)

Воспитатель: Давайте, мы тоже превратимся в зайчиков и убежим от хитрой лисички.

Игра «*Лиса и зайчики*»

По лесной лужайке. Разбежались зайки,

Вот какие зайки, Зайки-побегайки. (*«Зайцы» играют на «полянке»*)

Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок, вот какие зайки, зайки-побегайки.

(*Приседают на корточки, «роют»*)

Вдруг бежит лисичка, (*дети сели на корточки и закрываются глазки*)

Рыжая сестричка. Ищет, где же зайки. Зайки-побегайки? (*Прибегают «лисичка», бегают между ними, ищет зайчиков*)

Музыка заканчивается, зайчики выходят из домиков, лиса со словами «*Догоню*» ловит зайчиков, зайчики убегают на свои места.

Воспитатель: Молодцы, не догнала вас лиса. Ребята как можно назвать, одним словом, волка, лису, зайца, белку и медведя?

Дети: Животные

Воспитатель: Какие животные?

Дети: Дикие животные

Воспитатель: А где они живут?

Дети: В лесу

Воспитатель: посмотрите, чем же похожи эти животные друг на друга?

Дети: у них есть морда, четыре лапы, один хвост, два глаза, два уха, тело покрыто шерстью.

Воспитатель: А чем же они отличаются? (*Ответы детей*)

Дети: размером, окраской.

Воспитатель: Давайте расставим животных по размеру от большого до маленького.

Дети с помощью воспитателя расставляют фигурки животных по порядку: медведь (большой, неуклюжий), волк (серый, сердитый), лиса (рыжая, хитрая), заяц (трусливый), белка (*быстрая*).

Воспитатель: Ребята, а у диких животных есть домики в лесу? (*Ответы детей*)

Воспитатель: у каждого животного есть свой домик, только эти дома все разные, где кому удобно жить.

Дети: Медведь живет в берлоге, волк в логово, лиса в норе, заяц под кустиком, белка в дупле. Рассматривание картинок с домами животных.

Воспитатель: А как вы думаете, с кем они там живут? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, детеныши играли на полянке и потерялись. Что же нам делать? (*выслушиваются ответы каждого ребенка*)

Воспитатель: правильно, поможем им найти свое жилье и родителей.

Дидактическая игра: «Найди маму и папу» (картинка леса А3, с нарисованными животными, детям предлагается приклеивать детенышей, проговаривая диких животных и их детенышей)

Медведь-медведица - медвежонок

Волк-волчица - волчонок

Лис - лисица – лисенок

Заяц – зайчиха – зайчонок

Белка – бельчиха - бельчонок

Итог занятия.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня говорили с вами о диких животных, о местах их проживания, о детенышах. Вы все молодцы!

**НОД коллективная работа «Дикие животные»**

**Цель:** обогащать представления детей о диких животных (*отмечать характерные признаки представителей животных*).

**Задачи:**

Образовательные:

1. расширять знания детей о диких животных;
2. раскрашивать аккуратно, стараться не выходить за контур;
3. учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.

Развивающие:

1. продолжать развивать образное мышление, внимание;
2. развивать мелкую моторику рук, усидчивость.

Воспитательные:

1. воспитывать самостоятельность, аккуратность в выполнении работы;
2. прививать доброжелательное отношение к окружающему.

Оборудование: картинки с изображениями лисы, медведя, волка, зайца, белка, лось, сова; ватман, цветными карандашами. Листы бумаги с нарисованными животными.

Предварительная работа: предложить детям настольно-печатную игру «Кто живет в лесу».

Чтение стихотворения:

У лисы в лесу глухом  
 Есть нора – надежный дом.  
 Не страшны зимой метели  
 Белочке в дупле у ели.  
 Под кустами еж колючий  
 Нагребает листья в кучу.  
 Спит в берлоге косолапый,  
 До весны сосет он лапу.  
 Есть у каждого свой дом,  
 Всем тепло, уютно в нем.

**Ход занятия:**

Ребята. Посмотрите на эти картинки, подумайте и скажите, кто здесь лишний? Почему? Потому что сова – это птица, а все остальные звери, или лучше сказать – дикие животные.

У всех животных четыре лапы, хвост, морда, тело покрыто шерстью.

Дидактическая игра: «Найди отгадку»

Кто в лесу глухом живет,  
 Неуклюжий, косолапый?  
 Летом ест малину, мед,  
 А зимой сосет он лапу. (*Медведь*)

Повыше кошки рост,  
 Живет в норе, в лесу,  
 Пушистый рыжий хвост-  
 Все знаем мы.... (*Лису*)

Что за зверь зимой холодной  
 Ходит по лесу голодный?  
 На собаку он похож,  
 Что ни зуб – то острый нож!  
 Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть. (Волк)

Мчится без оглядки,  
Лишь сверкают пятки.  
Мчится что есть духу,  
Хвост короче уха.  
Всех зверек пугается,  
Под кустом спасается. (Заяц)

Кто по елкам ловко скачет  
И взлетает на дубы?  
Кто в дупле орехи прячет,  
Сушит на зиму грибы? (Белка)

Воспитатель: где живут медведь, заяц, волк, лиса, белка? Эти животные живут в лесу, поэтому их так и называют – лесные животные или дикие.

У каждого животного есть свой дом в лесу. Только эти дома все разные. Где кому удобно, там и живут.

Дидактическая игра: « Кто где живет».

Медведь - ... в берлоге.

Лиса - ... в норе.

Заяц – ... под кустом.

Белка - ... в дупле.

А волчий дом называется - логово. Повторите «волчье логово» и запомните.

У каждого животного свой характер.

Дидактическое упражнение: «Кто какой»

Злой, как... волк.

Трусливый, как... заяц.

Хитрая, как ... лиса.

Косолапый, как медведь.

Зубастый, как волк.

Прыгучая, как ... белка.

Динамическая пауза «Звериная зарядка» (По стихотворению А. Барто). Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Раз – присядка, два – прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться,

Любят долго потянуться,

Обязательно зевнуть,

Ну и хвостиком вильнуть.

А волчата спинку выгнуть

И легонечко подпрыгнуть.

Ну а мишка косолапый,

Широко расставив лапы:

То одну, то обе вместе,

Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало,

Начинаем все сначала!

Рисование: Ребята, у нас есть картинки для раскрашивания. Кто на них изображен? Ребята, вам надо раскрасить изображения животных.

Воспитатель: А теперь готовые фигурки животных, приклеим в наш зимний лес. Молодцы ребята, справились со всеми заданиями.



**НОД коллективная работа «Домашние животные»**

**Цель:** закрепление знаний детей о домашних животных и их детёнышах.

**Задачи:**

Образовательные:

4. расширять знания детей о домашних животных;
5. раскрашивать аккуратно, стараться не выходить за контур;
6. учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.

Развивающие:

3. продолжать развивать образное мышление, внимание;
4. развивать мелкую моторику рук, усидчивость.

Воспитательные:

3. воспитывать самостоятельность, аккуратность в выполнении работы;
4. воспитывать любовь к домашним животным, их значимости в жизни человека.

Методы и приёмы: наглядные, словесные, практические.

Материал и оборудование: ноутбук, презентация «Домашние животные», фигурки домашних животных, раскраски домашних животных, карандаши, клей, ватман.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций «Домашние животные». Чтение художественных произведений о домашних животных.

**Ход занятия:**

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в деревню к бабушке. Занимайте места в поезде.

У бабушки живут домашние животные.

(Под музыку дети двигаются друг за другом за воспитателем.)

Основная часть (путешествие)

Ну вот мы и на месте. Попробуйте отгадать загадки, о ком они?

1. Мягкие лапки,  
А в лапках цап-царапки. (Кошка)
2. С хозяином дружит  
Дом сторожит.  
Живёт под крыльечком,  
А хвост колечком. (Собака)
- Пятачком в земле копаюсь,  
В грязной луже искупаюсь. (Свинья)
4. Идёт, идёт, бородой трясёт,  
Травки просит: «Ме-ме-ме,  
Дай-ка вкусной мне. (Коза)

- Ребята, хотите узнать, какие ещё животные живут у бабушки?

(На столе стоят игрушки - домашние животные: корова, лошадь, свинья, собака, кошка и коза)

- Почему их называют домашними?

- Домашними они называются, потому что живут рядом с человеком, с его домом. Человек за ними ухаживает, кормит, а взамен они нам дают очень много полезного. Домашние животные дают нам шерсть, молоко, мясо.

- Давайте теперь поиграем с ними в игры.

Дидактическая игра: «Отгадай и покажи, что это за животное»

- Ребята, я буду проговаривать слова, а вы должны внимательно слушать, и отгадать, про какое животное я говорю.

- Сторожит, лает, грызёт. Кто это? (Собака)

- Мяукает, царапается, ловит. Кто это? (Кошка)

- Хрюкает, роет землю. Кто это? (Свинья)

- Трясет бородой, траву жуёт, мее говорит. Кто это? (Коза)

- Копытами стучит, цок-цок, иго-иго говорит. Кто это? (Лошадь)

-Мычит, жуёт, ходит, даёт молоко. Кто это? (Корова)

(После каждого ответа детей на слайде появляется картинка с животным)

- Ребята, у наших животных разбежались детёныши и мамы зовут их. Давайте узнаем их по голосу.

(Дети слушают голоса животных, и говорят, кому он принадлежит. После ответа смотрим на слайде, правильно ли они отгадали животное)

-Вы наверно устали? Я предлагаю вам размяться.

Физминутка:

Рядом с человеком кошечки живут *(делают руками крышу над головой, перебирают руками как кошки)*

И собаки верно дом свой стерегут, *(показывают уши над головой)*

Нам дают коровы: мясо, молоко, *(показывают рога над головой)*

Козы и овечки прыгают легко, *(прыжки, руки на поясе)*

Поросятам толстым тяжело ходить, *(руки на поясе, повороты вокруг себя)*

Лучше уж лошадкой резвою побыть. *(кулачки перед собой, бьют одной ногой как копытом)*

-Молодцы! Отдохнули. А теперь присаживайтесь на стульчики.

-У каждого домашнего животного есть детёныши. Давайте мы с вами назовём их.

(Воспитатель называет домашнее животное, а дети его детёныша)

Дидактическая игра «Назови детёныша»

У кошки – котята

У собаки – щенята

У коровы – телята

У козы – козлята

У овцы – ягнята

У лошади – жеребята

У свиньи – поросята

Ребята, бабушка подарила вам картинки своих животных, которые нужно раскрасить.

Ребята, раскрашиваем аккуратно, стараемся не выходить за контур.

А теперь готовые фигурки животных, приклеим на нашу ферму. Молодцы ребята, справились со всеми заданиями.- Ну что ребята, вот и нам пора возвращаться домой.

Занимайте места в поезде.

-Вот мы и приехали.

-Понравилось вам в деревне у бабушки?

-Каких животных мы с вами вспомнили?



**Беседа «Растения - врачи»**

**Цель:** Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Познакомить детей с лекарственными растениями (подорожник, лопух, ромашка, душистая мята, крапива, медуница);
2. Помочь детям запомнить названия растений;
3. Совершенствовать умение отличать растения по внешнему виду.

Развивающие:

1. Развивать интерес к природе во всех её проявлениях;
2. Развивать внимание, память, мышление, речь.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.

Дидактическое оснащение и оборудование: Иллюстрации с изображением трав. Засушенные растения и их части. Кукла врач.

Предварительная работа: наблюдения в природе, рассматривание иллюстраций.

**Ход занятия.**

Воспитатель: Ребята, к нам в гости сегодня пришла кукла Маша, но она не обычная, она врач. Что врач делает?

Ответы детей.

Воспитатель: всё верно. Врач лечит. А чем врач лечит? Что есть у врача? Ребята, Маша нам сегодня расскажет о растениях, которые тоже могут лечить. Хотите узнать о таких лекарственных растениях?

Кукла Маша: Я принесла листочки малины и смородины, чтобы угостить всех вкусным чаем. А ещё у меня есть вот такие листочки (показывает душистую мяту). Понюхайте. Как же ароматно пахнут эти листочки. Это – мята душистая (дети повторяют название). Как вы думаете, почему растение так называется? Эти листочки добавляют в чай, чтобы он был ещё вкуснее и ароматнее. (Рассматривают картинки с кустами малины, смородины, с мятой).

Ребята, посмотрите – это лопух (картинка), он растёт около домов, возле дорог, на огороде. У него широкие листья на длинном стебле, а его лекарственный корень глубоко в земле. Если вы вдруг упали и подвернули ножку или у вас синяк, то можно приложить лист лопуха. У лопуха полезны и корень, и листья. Волшебный листок лопуха лечит ушибы, ожоги.

Давайте посмотрим на следующую картинку, это подорожник. Подорожник растёт по окраинам дорог, возле домов. Он очень хорошо заживляет раны. Если вы вдруг упали и у вас ранка, то можно положить лист подорожника и он поможет остановить кровь. А отвар из листьев подорожника помогает при кашле.

Ребята, а что это за растение? Правильно – это ромашка. Ромашка – тоже лечебная. Полезный и лечебный у ромашки – цветок. Цветки сушат, заливают кипятком и полощут горлышко. Ещё можно пить чай из ромашки при простуде.

**Физкультминутка.**

На лугу растут цветы

Небывалой красоты (*потягивания – руки в стороны*).

К солнцу тянутся цветы.

С ними потянись и ты (*потягивания – руки вверх*).

Ветер дует иногда,

Только это не беда (*машут руками, имитируя ветер*).

Наклоняются цветочки,

Опускаются листочки (*наклоны*).

А потом опять встают

И по-прежнему цветут.  
Давайте дальше посмотрим. Это крапива, если ее потрогать руками, она очень жжет. Но из нее можно приготовить щи и салат. В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов. Крапива хорошо останавливает кровь и укрепляет волосы.

Следующая картинка. От простуды излечиться, нам поможет – медуница. У медуницы очень красивые цветы – красные, синие, фиолетовые. Их очень любят пчелы и собирают из них нектар, который потом пчелки превращают в мед. Из листьев медуницы варят суп и делают салат.

На каждую болезнь есть своя лекарственная трава.

Мы живем с вами в мире лекарств. Самая лучшая аптека – это Природа. Но необходимо знать, что лекарственные растения заготавливают только взрослые, дети могут только помогать.

Собирать лекарственные травы надо аккуратно, срывать только листочки, не вырывать с корнем.

**Ведущий:** Что нового о цветах и травах узнали мы друзья? Как называются эти травы?

### Рисование «Насекомые в природе»

**Цель:** продолжение обучения детей изображать знакомые формы, создавая композицию;

**Задачи:** развивать мышление, творческую активность; воспитывать усидчивость.

**Оборудование:** картинки с насекомыми (*муравей, бабочка, жук, пчела, стрекоза, комар, муха, гусеница*); цветные карандаши.

#### Ход занятия

Ребята, давайте рассмотрим картинки с насекомыми. (бабочка, гусеница, комар, пчела, муравей, жуки, муха, стрекоза).

Ребята, мы вспомнили с вами насекомых. А теперь я вам буду описывать насекомое, а вы должны догадаться, про кого я говорю.

Это насекомое похоже на красивый цветок, бывает разным цветом (*Бабочка.*) Это насекомое живёт в муравейнике. (*Муравей.*) Это насекомое похоже на вертолёт. (*Стрекоза.*) В известной сказке паук чуть не погубил её. (*Муха.*) Кто в сказке спас муху от паука. (*Комар.*) Это насекомое делает мёд. (*Пчела.*) Из неё получается бабочка. (*Гусеница.*) У этого насекомого шесть ног и плотные крылья». (*Жук.*) Правильно ребята, всех насекомых отгадали.

А сейчас давайте рассмотрим картинку с изображением жука. У него есть туловище, голова, шесть ножек, усы, глаза. Жуки бывают разным цветом, разным размером, у некоторых жуков бывают длинные усы.

**Пальчиковая зарядка:** «Жук»

Я веселый майский жук. (*сжать кулачок*)

Знаю все сады вокруг. (*указательный палец и мизинец*)

Над лужайками кружу, (*развести в стороны — «усы»*)

А зовут меня Жу-Жу. (*шевелить пальцами-усами*)

Ребята, сегодня мы с вами нарисуем жуков, гуляющих в траве: нарисовать круг – это будет туловище, сверху маленький круг – это голова; затем нарисовать ножки и усы жука в виде коротких линий. Нарисуем солнышко и зелёную травку.

Молодцы, ребята! Какие у вас красивые жуки получились.



### Дидактическая игра "Вершки и корешки"

Дидактическая задача. Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки, и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей.

Игровые правила. Искать свой вершок или корешок можно только по сигналу. С одним и тем же игроком вставать в пару все время нельзя, надо искать и другую пару.

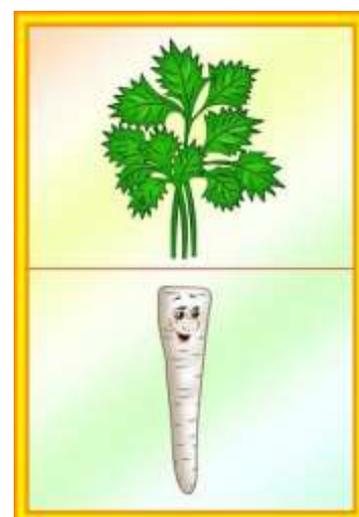
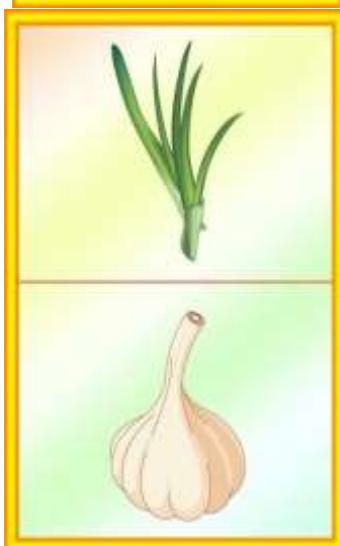
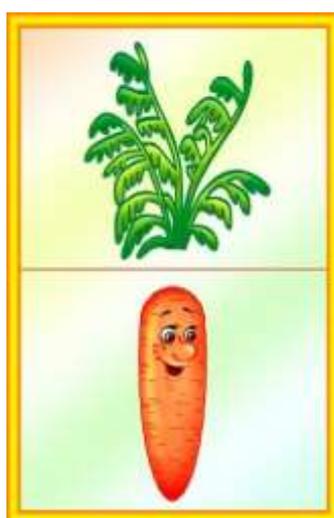
Игровые действия. Поиск пары; составление целого растения.

Ход игры.

Вариант 1. После уборки урожая на своем огороде взрослый собирает детей, показывая им, какой хороший урожай они вырастили, хвалит их за полезный труд. Затем уточняет знания детей о том, что у одних растений бывают съедобные корни - корешки, у других плоды - вершки, а у некоторых растений съедобны и вершки, и корешки. Взрослый объясняет правила игры:

- Сегодня мы поиграем в игру, которая так и называется "Вершки и корешки". У нас на столе лежат вершки и корешки растений - овощей. Мы сейчас разделимся на две группы: одна группа будет называться вершки, а другая - корешки. (Дети делятся на две группы.)

Здесь на столе лежат овощи; дети первой группы берут себе в руку по вершку, а дети второй - по корешку. Все взяли? А теперь по сигналу (хлопку в ладоши) вы все разбежитесь. Когда услышите сигнал "Раз, два, три - свою пару найди!", быстро найдите себе пару: к своему вершку - корешок. Игра повторяется, но уже искать надо другой вершок (или корешок). Нельзя все время становиться в пару с одним и тем же игроком.



### Дидактическая игра «ЧЕЙ ГОЛОС?»

**Цель:** различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.

**Материал:** Игрушки: мышка и мышонок, утка и утенок, лягушка и лягушонок, корова и теленок, лошадь и жеребенок, кошка и котенок, собака и щенок, волк и волчонок, медведь и медвежонок.

**Ход игры:** В гости к детям приходят звери. Звери хотят поиграть. Дети должны отгадывать, чей голос услышали.

- Му-у-у — кто так мычит? (Корова.) А кто мычит тоненько? (Теленок.)

Ква-ква— чей это грубый голос? А кто квакает тоненько? Лягушка большая и квакает грубым голосом. А ее детеныш квакает тоненько. Кто детеныш у лягушки?

Аналогично обыгрываются остальные игрушки. После игры дети могут поиграть с игрушками.